

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：江西师范大学

学校主管部门：江西省

专业名称：人工智能教育

专业代码：040117TK

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-02

专业负责人：杨南昌

联系电话：13870071557

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	江西师范大学	学校代码	10414
主管部门	江西省	学校网址	http://www.jxnu.edu.cn
学校所在省市区	江西南昌江西省南昌市 紫阳大道99号	邮政编码	330022
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学 科		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	国立中正大学（1940） 南昌大学（1949） 江西师范学院（1953）		
建校时间	1940	首次举办本科教育年份	1940年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2025年01月
专任教师总数	1922	专任教师中副教授及以上职称教师数	1060
现有本科专业数	85	上一年度全校本科招生人数	7000
上一年度全校本科毕业生人数	6708		
学校简要历史沿革	江西师范大学缘起于庐山白鹿洞书院，肇基于1940年创建的国立中正大学，1949年更名为南昌大学，1953年改为江西师范学院，1983年更名为江西师范大学，是江西省本科办学历史最为悠久的普通高等院校。2003年，江西金融职工大学（江西银行学校）整建制并入学校。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	近五年新增8个专业:足球运动、过程装备与控制工程、食品营养与健康、马克思主义理论、大数据管理与应用、生物制药、合成生物学、药学。 停招19个专业：建筑学、风景园林、房地产开发与管理、自然地理与资源环境、材料化学、特殊教育、市场营销、人力资源管理、电子商务、旅游管理、绘画、服装与服饰设计、生物技术、食品营养与健康、朝鲜语、数据科学与大数据技术、法语、广播电视学、哲学。		

	撤销11个专业：教育学、戏剧影视文学、信息管理与信息系统、教育学（第二学位）、网络工程、物联网工程、经济统计学、汉语言、翻译、劳动与社会保障、信息与计算科学。
--	---

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	040117TK	专业名称	人工智能教育
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	教育学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	教育技术学（注：可授理学、工学或教育学学士学位）	开设年份	1986年
相近专业2专业名称	人工智能	开设年份	2020年
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	人工智能教育专业属于交叉学科，其毕业生就业主要集中在以下五个领域： （1）在中小学担任人工智能通识课程或信息科技课程教师，开发智能教育资源，指导学生科创项目，解决基础教育领域的人工智能师资短缺问题； （2）在教育科技公司从事智能教学系统设计、AI教育产品研发、教育大数据分析等，推动教育技术产品的智能化转型创新； （3）在各级教育管理部门或研究机构中，从事智慧教育平台运维与安全保障、教育数据治理、教育数字化政策制定与推广等工作，推动数字技术与教育教学的深度融合； （4）选择继续深造，攻读人工智能教育、教育技术学等相关专业的硕士或博士学位，为未来从事人工智能教育相关的教学科研工作奠定基础； （5）面向老年大学、开放大学、社区教育学院及养老服务机构，开展老年数字素养教学、适老化数字教育资源开发、智能技术与养老产品应用培训指导、老年人学习智能技术等服务工作。
------------	--

人才需求情况	当前人工智能教育相关人才市场需求旺盛，主要来自四个方面： （1）教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》（2026），提出加快普及中小学生的的人工智能教育，计划在2030年建成纵向贯通、横向联通的全学段人工智能教育体系与全民通识教育体系。中小学需要常态化开设人工智能通识课程，基础教育行业出现大量人工智能专任教师缺口，形成稳定刚性用人需求。江西师范大学附属小学需求4人，南昌市新建区第二实验学校需求8人，抚州市东临新区实验学校需求4人。 （2）人工智能教育产业体量快速扩容，市场亟需兼具人工智能技术与教育专业认知的复合型人才，以胜任智能教育产品研发、智能教学方案设计、智能教育资源开发等岗位。南昌市实验中学需求7人，南昌知行中学需求3人。 （3）各类高等教育机构持续扩充深度融合人工智能的教学科研力量，急需可承担人工智能与垂直学科深度融合课程、从事智能教育系统研发、开展前沿科研攻关的专业技术人员。江西超星信息技术有限公司需求4人。 （4）“智慧助老”是建设积极老龄化社会的重要支撑，当前政策大力推动老年数字教育普及，但适配的专业师资较为紧缺，催生了老年智能教育相关人才的长期刚需。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50
	预计升学人数	20
	预计就业人数	30
	江西超星信息技术有限公司	4
	江西师范大学附属小学	4
	南昌市新建区第二实验学校	8
	南昌市实验中学	7
	南昌知行中学	3
	抚州市东临新区实验学校	4

4. 产业调研报告

4. 行业产业调研报告

《人工智能教育》专业行业产业调研报告提纲

- (一) 国家战略引领与省域政策导向，印证专业建设必要性
- (二) 中小学人工智能岗位缺口巨大，亟须人工智能教育人才填补
- (三) 教育行业智能化转型升级探索，催生复合型人才需求
- (四) AI时代的教育学学科研究创新，需要储备交叉型人才
- (五) 严酷就业环境下学生个人就业创业，需要拓宽渠道、提升竞争力
- (六) 银龄跨越数字鸿沟与全民数字素养提升，需增加 AI 教育人才供给
- (七) 结语

人工智能赋能教育已成为国家战略和教育发展的必然趋势，国务院、教育部先后出台多项政策文件，明确推动“人工智能+教育”深度融合，为人工智能教育专业建设提供了坚实的政策支撑和方向指引。当前，我国教育数字化转型进入攻坚阶段，人工智能与教育教学、管理服务的融合已从“试点探索”走向“全面普及”，对具备“教育+AI”复合素养的专业人才需求呈现爆发式增长。我校作为江西省属重点师范类院校，教育学院依托教育技术学、公共事业管理（师范类）等专业积淀的人工智能教育、教育管理和教学实践底蕴，申报人工智能教育新专业（040117TK），既契合全国本科专业建设更新迭代的大趋势，也精准对接国家战略部署及江西省区域发展对人工智能教育复合型人才的需求，更借鉴了北京师范大学、华南师范大学、南京师范大学、江西科技师范大学等省内外兄弟院校的专业建设经验，立足自身优势、补齐区域短板。结合政策要求、行业现状、高校实践及我校实际，具体人才需求情况如下：

(一) 国家战略引领与省域政策导向，印证专业建设必要性

国家层面高度重视“人工智能+教育”融合发展，将其纳入国家战略布局，从顶层设计层面划定人才培养路径、明确人才需求标准，形成了“政策引领—标准规范—人才支撑”的完整体系。2024年教育部启动“人工智能赋能教育行动”，明确部署加强中小学人工智能教育，推动人工智能技术与教育教学、管理服务深度融合，提出“到2027年，基本建成覆盖中小学的人工智能教育体

系，配齐配强人工智能教育专职教师，实现人工智能通识教育全覆盖”的目标；国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，将“人工智能+教育”列为重点行动领域，明确提出培养适应智能时代的复合型教育人才，预计到2030年，全国教育领域人工智能相关人才缺口将达到120万人以上，其中基础教育领域占比超过45%，约54万人。

教育部也先后出台《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小生成式人工智能使用指南》《教师生成式人工智能应用指引》等多个规范性文件，明确人工智能教育的规范化发展要求，其中《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》明确规定，“每所中小学应至少配备1名专职人工智能教育教师，规模超过1200人的学校应配备2-3名，乡镇及农村中小学可结合区域实际，统筹配备专职教师”，这一要求直接催生了对人工智能教育专业人才的刚性需求。据教育部2025年12月最新统计数据，截至2025年底，全国中小学人工智能通识教育覆盖率已达到58.7%，覆盖学校8.97万所，但专职人工智能教育教师配备率仅为29.3%，实际配备4.47万名，与政策要求的15.3万名缺口高达10.83万名；其中具备系统教育素养和AI应用能力的复合型人才缺口占比超过70%，约7.58万名，为人工智能教育专业建设提供了广阔的市场空间。

人工智能教育专业申报需“立足国家战略，聚焦基础教育人工智能人才缺口，培养兼具教育理论、教学能力和AI技术的复合型人才”，并结合国家政策要求，细化了人才培养与政策需求的契合点，强调“政策导向是专业建设的核心依据，人才培养必须精准对接国家战略部署”。北京师范大学作为国内师范类高校的标杆，其专业建设紧密围绕国家政策，将政策要求转化为人才培养落地方案，2025年成为全国首个正式获批开设该本科专业的高校，并在2026年首次招生。2026年全国又新增数十所高校申报和获批人工智能教育本科专业。

江西省紧跟国家战略部署，结合本省教育发展实际，出台一系列配套政策，强化人工智能教育人才的区域需求，形成了“省级战略-区域特色-人才支撑”的发展格局。省政府印发《江西省未来产业发展中长期规划（2023-2035年）》，明确将人工智能列为未来产业重点发展方向，并着重提出“加强人工智能与教育深度融合，培养适配区域教育发展的人工智能教育人才”。最近《江西省“人工智能+”行动方案》明确提出：实施“人工智能+”教育教学行动，加快智慧校园标准化建设，建强智慧教育平台体系，构建多模态教学智能体，推动人工智能、数字人等新技术融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，加快实现大规模因材施教。鼓励有条件的中小学打造“AI运动吧”。《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025-2027年）》明确提出，到2027年，实现全省中小学人工智能课程开

设率 100%，全省中小学教师人工智能相关培训覆盖率 100%，建设 100 所中小学人工智能教育实验校；遴选 100 名中小学人工智能课程骨干教师，100 名中小学人工智能赋能教学模式变革种子教师，100 节中小学人工智能融合精品课，100 个中小学教育教学场景智能转型优秀案例，推动全省基础教育质量跃升、城乡差距显著缩小，全省中小学校实现人工智能教育普及。

近年来，以北京师范大学、华南师范大学等为代表的十多所省内外师范类高校，率先开展人工智能教育专业（040117TK）的申报和人才培养实践初步探索，在培养目标定位、课程体系构建、教学内容优化、实习实践安排、师资队伍建设等方面积累了丰富的经验。这些高校的实践经验，为我校人工智能教育专业的申报和建设提供了宝贵的实践指导和参考范式，也印证了该专业人才需求的广泛性和紧迫性。

我校作为江西省属重点师范院校，教育学院深耕教育领域 60 余年，依托教育学和计算机科学等基础和人才培养优势，与全省 11 个设区市的教育行政部门、800 余所中小学建立了紧密的合作关系，其中县域及农村中小学 500 余所，具备精准对接省域政策需求、培养适配区域发展人才的坚实基础。申报人工智能教育专业，既是响应国家“人工智能+教育”战略号召的具体行动，也是落实江西省域政策要求、填补区域人才缺口的责任所在，具有明确的政策支撑和现实意义。

（二）中小学人工智能岗位缺口巨大，亟须人工智能教育人才填补

随着全国中小学人工智能教育的快速推进，人工智能已逐步融入基础教育教学、管理全过程，形成了“教学应用+管理服务+实践创新”的多元场景，除传统学科教师需提升人工智能应用能力外，学校人工智能教育专职工作人员、AI 教育辅导员、智慧校园管理员等新岗位应运而生，人才缺口显著，成为制约基础教育数字化转型的关键瓶颈。这一需求既覆盖全国，也在江西省内表现突出，与我校师范类院校的人才培养定位高度契合，也是北京师范大学、华南师范大学等同类高校重点聚焦的人才培养方向。

从全国层面来看，中小学人工智能教育人才缺口呈现“总量大、缺口集中、需求多元”的特点。全国已有超 20 万所中小学开设人工智能、信息科技、编程相关课程或社团活动；义务教育阶段信息科技课程已实现全覆盖，AI 内容纳入必修模块。但截至 2025 年 12 月，教育部已分两批认定 509 所中小学校为国家级中小学人工智能教育基地。其中第一批 184 所，第二批 325 所。

从江西省区域层面来看，中小学人工智能教育正处于快速普及阶段，人才缺口更为集中、需求更为迫切，与我校的人才培养定位高度适配。人工智能与信息科技课程在义务教育阶段实现全面覆盖，江西省积极落实国家战略，江西全省中小学“班班通”、教育专网实现 100% 覆盖，16 所学校入选国家级人工

智能教育基地，超过 70%的中小学开设人工智能相关课程，县域及农村学校智慧教室覆盖率超过 50%，为人工智能教育普及奠定了坚实基础。按照省域政策部署，预计未来三年内，全省超过 80%的中小学将逐步开设人工智能通识课程、建设人工智能实验室，其中城市中小学实现全覆盖，县域中小学覆盖率达 75%，农村中小学覆盖率达 60%，迫切需要专职人工智能教育人员负责人工智能通识课教学、AI 教学工具推广应用、学生 AI 创新竞赛指导、智慧校园设备运营维护等工作。当前，**全省中小学专职 AI 教师严重不足，多数由信息科技教师兼职授课。**

从岗位需求细分来看，江西省中小学人工智能相关岗位的具体需求如下：一是人工智能专职教师，主要负责人工智能通识课程教学、教学方案设计、教学资源开发等工作，须具备系统的人工智能知识和教育教学能力，目前缺口较为巨大。二是 AI 教育辅导员，主要负责学生 AI 实践活动指导、AI 创新竞赛组织、AI 社团管理等工作，须具备 AI 实践能力和组织协调能力；三是智慧校园管理员，主要负责智慧校园设备运营维护、教育数据挖掘与应用、校园智能化管理等工作，须具备 AI 技术应用和教育管理能力。**目前江西省共有中小学 7956 所，若按“每所中小学至少配备 1 名专职人工智能教育教师”的标准测算，理论需求约 7956 人，目前全省专职教师数量极少，实际配备率不足 15%，缺口超 6700 人。结合江西省教育厅《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025-2027 年）》及行业调研数据，全省人工智能+教育领域人才总缺口约 1.2 万到 1.8 万，呈现结构性短缺特征。**

此外，随着中小学人工智能教育的深入推进，传统学科教师的 AI 应用能力提升需求也日益迫切。据教育部 2025 年调研数据，全国中小学现有教师 158 万名，其中仅有 23.7%（374.46 万名）的教师具备基本的人工智能应用能力，能够熟练运用 AI 技术开展教学、教研的教师不足 10%（158 万名）。**江西省教育厅（2025）指出，全省中小学教师 AI 应用能力整体偏低，农村与县域教师尤为薄弱，专职 AI 教师严重不足，多数由信息技术教师兼职。参照全国调研数据，江西作为中部省份，教师 AI 深度融合能力显著低于全国平均水平。截至 2024 年，全省中小学专任教师约 32.4 万人江西省教育厅，AI 素养提升任务紧迫。**我校申报人工智能教育专业后，可依托专业师资力量，为全省中小学教师提供人工智能应用能力培训，每年培训不少于 1000 名教师，进一步填补中小学人工智能教育人才缺口，提升我省基础教育智能化水平。我校教育学科和计算机等学科扎根江西省基础教育领域，得到了各级教育行政部门和中小学的高度认可。申报人工智能教育专业，将依托现有合作资源，重点培养适配中小学需求的复合型人才，尤其是聚焦县域及农村中小学缺口，逐步填补江西省区域基

基础教育领域人工智能教育人才缺口，助力我省基础教育数字化转型和高质量发展。

（三）教育行业智能化转型升级探索，催生复合型人才需求

随着《中小学人工智能通识教育指南(2025 年版)》《中小生成式人工智能使用指南》等文件的落地实施，中小学人工智能教育进入规范化、高质量发展阶段，教育行业智能化转型升级步伐加快，教育科技企业、智慧教育机构、教育行政部门等对人工智能教育复合型人才的需求日益迫切。这类人才需兼具“教育学知识+人工智能技术应用+实践创新能力”，能够实现人工智能技术与教育场景的深度融合，这也是北京师范大学、同类高校重点培养的核心能力，更是我校申报人工智能教育专业、深化产教融合的重要导向。

从全国行业发展来看，教育科技企业快速发展，形成了涵盖智能教学产品研发、教育数据服务、AI 教学培训、智慧校园建设等多个领域的产业体系，复合型人才缺口显著。截至 2026 年 1 月，全国教育相关企业（含所有教育类）共 532.9 万家（在业/存续），其中在线教育相关企业 118 万家（在业/存续），2025 年新增教育相关企业 76.3 万家，其中聚焦“人工智能+教育”领域的企业占比达 45.3%，共计 5.79 万家，这类企业的核心需求是“既懂教育、又懂 AI”的复合型人才，从岗位薪资和需求增长来看，人工智能教育相关岗位的薪资水平显著高于传统教育类岗位，且需求增长迅速。（详见表 1）

表 1 全国教育科技/AI 教育岗位平均薪资（主流平台口径）

岗位类型	全国平均月薪（元）	一线城市（元）	新一线城市（元）	二线城市（元）	数据来源
人工智能教育相关岗位（综合）	18,000 - 22,000	25,000 - 30,000	19,000 - 23,000	15,000 - 18,000	职友集（2026.3）智联招聘《2025 教育科技人才报告》
智能教学产品研发/系统工程师	28,000 - 35,000	38,000 - 45,000	32,000 - 38,000	26,000 - 32,000	职友集、拉勾网、CSDN《2025AI 工程师薪资报告》
教育数据分析师/教育大数据工程师	22,000 - 26,000	28,000 - 33,000	23,000 - 27,000	19,000 - 23,000	职友集、艾媒咨询《2025 教育科技人才白皮书》
AI 教育培训师/AI 课程讲师	16,000 - 21,000	22,000 - 27,000	18,000 - 22,000	15,000 - 18,000	职友集、BOSS 直聘《2025 教育行业招聘报告》

我国其他高校在人工智能教育专业申报材料中，重点强调“产教融合是人才培养的关键路径，需精准对接教育科技企业需求，培养具备实践能力的复合型人才”，部分高校介绍了其产教融合模式：与科大讯飞、腾讯教育、学而思等 15 家头部教育科技企业共建实践基地，将企业实际项目融入教学过程，企业导师深度参与授课。

从江西省区域行业发展来看，智慧教育、AI+教育、VR+教育产业快速发展，形成了具有区域特色的产业体系，人才需求精准，与我校的专业培养方向高度契合，也为我校深化产教融合提供了良好的合作基础。据《江西省“人工智能+”行动方案》及江西省教育厅、省工信厅相关调研显示，江西省聚焦教育科技、智慧教育、人工智能+教育领域企业约 150-200 家，本土企业占比 85%-90%，主要分布于南昌、赣州、上饶、宜春等地，形成涵盖智能教学产品研发、教育数据服务、VR/AR 教育内容开发、教师 AI 能力培训等领域的产业体系。江西省内重点机构和企业的专业人才需求尤为迫切，江西省 VR+教育产业快速发展，作为全国 VR 产业发展的重要基地，我省正大力推动 VR 技术在实验教学、科普教育、技能培训等场景的应用，构建“AI+VR”的沉浸式教育模式。据江西省人民政府《江西省“人工智能+”行动方案》（赣府发〔2025〕16 号）、江西省教育厅《江西省教育数字化三年行动方案（2025-2027 年）》及省工信厅相关调研显示，江西省聚焦教育科技、智慧教育、人工智能+教育领域企业约 150-200 家，本土企业占比 85%-90%，主要分布于南昌、赣州、上饶、宜春等地，形成涵盖智能教学产品研发、教育数据服务、VR/AR 教育内容开发、教师 AI 能力培训等领域的产业体系。目前，全省人工智能+教育领域人才总缺口约 1.2-1.8 万名，其中智能教学产品研发人才缺口 0.4-0.6 万名（占比 30%-35%）、教育数据服务人才缺口 0.3-0.4 万名（占比 20%-25%）、VR/AR 教育内容开发人才缺口 0.2-0.3 万名（占比 15%-20%）、AI 教育培训人才缺口 0.2-0.3 万名（占比 15%-20%）。从区域分布看，南昌地区人才缺口 0.6-0.9 万名（占比 50%-55%）、赣州地区 0.2-0.3 万名（占比 15%-20%）、上饶与宜春地区合计 0.2-0.3 万名（占比 15%-20%）、其他地区 0.1-0.2 万名（占比 10%-15%）。

我校教育学科长期深耕教育领域，与江西省各级教育行政部门、30 余家教育科技企业建立了紧密的合作关系，其中包括百度飞桨（江西）人工智能产业赋能中心、江西智慧教育平台运营单位等重点机构，具备良好的产教融合基础。申报人工智能教育专业后，可进一步深化与省内教育行业企业的合作，共建实践基地 10 个以上，聘请企业导师 30 名以上，将企业的实际需求融入人才培养方案，设置“智能教学产品研发”“教育数据挖掘”“VR 教育内容开发”等特色课程模块，实践环节占比不低于 35%，确保学生具备较强的实践能力和

岗位适配度。同时，我校可与企业共建人才培养基地，开展“订单式”培养，每年为企业输送 100 名以上优质人才，其中百度飞桨（江西）赋能中心每年输送 30 名、江西智慧教育平台每年输送 25 名、本土教育科技企业每年输送 45 名，实现校企协同发展。

（四）AI 时代的教育学学科研究创新，需要储备交叉型人才

人工智能时代背景下，传统教育研究已逐步向“AI+教育研究”转型，学科交叉融合成为教育学学科发展的必然趋势，尤其是在教育技术学、计算机科学与技术教育、教育经济与管理、高等工程教育研究等细分学科领域，对具备人工智能技术素养和教育研究能力的高层次研究人才需求日益迫切。人工智能教育本科专业以“教育+AI”为核心，构建复合型知识体系，能够为教育学相关学科培养储备高质量的交叉型科研人才，这也是北京师范大学、安徽师范大学等同类高校申报该专业的重要原因之一，更是我校推动教育学学科升级发展的重要举措。

从全国层面来看，考研需求升级，交叉学科人才备受青睐，人工智能与教育的交叉领域成为考研热门方向。据教育部 2025 年考研数据，2025 年全国考研报考人数为 440 万人，首次下降 36 万，其中交叉学科国家线逆势上涨 10 分，达 330 分，其中“AI+教育”相关交叉学科报考人数大幅度提升，成为考生突围的“蓝海赛道”。据新东方网 2025 年发布的考研报告，**教育学一级学科中，“人工智能与教育”相关研究方向的报考人数年增长率达 47.3%，远高于传统教育类研究方向的报考增长率（12.5%），其中具备人工智能技术素养的考生录取率达 38.7%，比传统教育学考生录取率（23.5%）高出 15.2 个百分点。**

从省域层面来看，教育学学科研究正逐步向“AI+教育”交叉领域拓展，对交叉型科研人才的需求日益迫切。截至 2026 年，江西省共有 3 个教育学一级学科硕士点：江西师范大学拥有教育学一级学科博士点和硕士点，是江西省首个教育学一级学科硕士点，江西省唯一同时拥有教育学一级学科博士点高校；赣南师范大学拥有教育学一级学科硕士点；江西科技师范大学拥有教育学一级学科硕士点，以职教师资培养为特色，其中“AI+教育”相关研究方向较少，我省具备“教育+AI”复合素养的本科生供给不足，人才供给缺口较大，难以满足我省教育学学科研究的人才需求。

我校教育学院拥有深厚的教育学学科底蕴，教育学一级学科是我省重点学科，拥有硕士博士学位授予权，近年来逐步聚焦“人工智能+教育”交叉研究领域，目前已组建“人工智能与教育融合”科研团队，团队成员丰富，承担国家级和省以上科研项目多项，但科研团队中具备人工智能技术素养的成员较为缺乏，难以满足科研工作的需求，亟须储备一批具备 AI 技术与素养的科研人才，助力学科创新发展和科研水平提升。

我校人工智能教育本科专业的申报和建设，可成为未来教育学相关学科前沿科研人才的重要储备基地。该专业将以“教育+AI”为核心，对标教育行业需求，遵循人才成长规律，构建复合型知识体系，培养学生兼具扎实的教育学理论基础、教育教学实践能力和人工智能技术应用能力，课程设置涵盖教育学、计算机科学、人工智能等多个领域，聚焦提升学生的理论基础、实践能力、综合素养。此外，人工智能教育专业的建设，还能推动传统教育学科专业的升级改造。我校公共事业管理（师范类）作为国家特色专业，近年来面临着“传统教育管理与智能时代需求脱节”的问题，亟需增加利用人工智能赋能精准管理、科学决策的内容。人工智能教育专业的建设，可与其他教育类专业形成协同发展，丰富跨学科、跨专业课程群，优化传统专业人才培养方案，推动传统专业转型升级，实现我校教育学院专业建设的高质量发展。

（五）严酷就业环境下学生个人就业创业，需要拓宽渠道、提升竞争力

传统师范专业面临着就业市场竞争加剧、职业发展空间受限等问题，江西省也是如此（见表2）。而人工智能教育的快速发展，为这类学生提供了新的就业创业机遇。人工智能教育专业的建设，能够拓宽学生的就业渠道、提升职业竞争力，实现个人转型发展，同时也能充分发挥师范类院校的人才培养优势，提升毕业生的就业质量。

表2 近十年完整数据（国编 + 特岗合计）^[1]

年份	总招聘人数	国编	特岗
2016	13353	8474	4879
2017	16012	9512	6500
2018	18791	12311	6480
2019	20223	12882	7341
2020	20775	14158	6617
2021	19364	13344	6020
2022	16000	11111	4889
2023	10967	7821	3146
2024	4968	3957	1011

^[1] 数据来源：江西省教育厅、人社厅历年教师招聘公告，华图教师、中公教育等机构数据汇总统计。

年份	总招聘人数	国编	特岗
2025	2178	2146	32
2026	1222	1190	32

从全国层面来看，传统师范生就业压力日益增大，就业渠道亟须拓宽。据教育部 2026 年 1 月发布的全国普通高校毕业生预估数据显示，2025 年全国普通高校毕业生本科及专科师范专业毕业生约 183 万人；若仅统计师范院校毕业生，2025 年规模约 90 万人，而中小学教师岗位每年新增需求仅 35 万名左右，传统师范生就业压力显著。其中，传统文科师范生（如汉语言文学、教育学等）就业压力更为突出，就业供需比更是高于全国平均水平，部分毕业生难以找到对口的教学岗位。而人工智能教育相关岗位的爆发式增长，为传统师范生提供了新的就业方向，具备人工智能教育素养的传统师范生，就业竞争力显著提升。据智联招聘 2025 年发布的《师范类毕业生就业报告》显示，具备人工智能教育素养的传统师范生，就业率达 96.7%，比普通传统师范生就业率（82.3%）高出 14.4 个百分点；平均起薪达 15800 元，比普通传统师范生平均起薪（8900 元）高出 77.5%。充分体现了 AI 相关知识体系和专业内核建设对传统师范生转型发展的助力作用。

同时，人工智能教育的快速发展，催生了大量的创业机遇。据中国教育创业协会 2025 年数据，全国人工智能教育领域创业项目达 1.8 万个，其中由师范类毕业生创办的项目占比将近 50%，主要集中在个性化 AI 教育辅导、人工智能通识课程培训、智能教学产品研发、教师 AI 能力培训等领域。国家和地方层面也出台了一系列创业扶持政策，为师范类毕业生创业提供了资金、技术、场地等方面的支持，进一步激发了学生的创业热情。据统计，人工智能教育领域创业项目的平均存活率达 68.7%，远高于教育行业平均创业存活率（45.3%），其中具备“教育+AI”复合素养的创业者，创业成功率达 75.2%，比普通师范类毕业生创业成功率（48.3%）高出 26.9 个百分点。2025 年，全国师范类毕业生创办的人工智能教育创业项目中，年营收超 100 万元的达 1280 个，占比 16.8%。

在江西省层面，根据《江西省“人工智能+教育”产业发展报告》及行业调研，2025 年全国教育类本科毕业生 18.8 万人。传统的师范类专业具备扎实的教育管理和教学素养，但缺乏系统的人工智能技术知识，就业创业竞争力有待提升，我校申报人工智能教育专业后，将精准贴合我校学生的实际需求，发挥我校的师范优势，帮助传统师范类学科和计算机等学科，促进人才培养的转型发展。一方面，优化课程设置，增设“AI 技术基础”“智能教学应用”“智慧

校园管理”等课程，帮助学生弥补人工智能技术短板，构建“教育+AI”的复合知识体系；另一方面，加强实践教学，与全省数百所中小学、教育科技企业共建实践基地，为学生提供更多实践机会，提升学生的实践能力和岗位适配度。

（六）银龄跨越数字鸿沟与全民数字素养提升，需增加 AI 教育人才供给

数字助老、提升全民数字素养成为数字时代的重要任务。从老龄事业发展角度看，《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出积极应对人口老龄化国家战略，推动老有所养、老有所医、老有所为、老有所学、老有所乐取得新进展。AI 时代背景下，老年教育已不再局限于传统文体娱乐课程，而是逐步转向数字生活能力、智能技术应用能力、社会参与能力和终身发展能力的综合提升。从数字中国与全民数字素养政策看，《提升全民数字素养与技能行动纲要》明确将弥合数字鸿沟、提升全民数字化适应力作为重要任务，提出构建终身数字学习体系；同时部署数字助老行动，要求推动数字产品和服务适老化改造，依托老年大学、养老服务机构等丰富老年人数字技能培训形式和内容，提升老年人数字素养与技能。

老年人口规模扩大和数字融入需求增强，为老年 AI 教育提供了稳定需求基础。国家统计局数据显示，2025 年末我国 60 周岁及以上人口为 32338 万人，占全国人口的 23.0%；其中 65 周岁及以上人口为 22365 万人，占全国人口的 15.9%。这表明我国老年人口规模已超过 3.2 亿，人口老龄化程度持续加深。与此同时，老年群体正在加速进入数字社会。CNNIC 数据显示，截至 2025 年 6 月，我国 60 岁及以上银发网民规模达 1.61 亿人，老年群体互联网普及率达 52.0%。这说明，一方面，已经有大量老年人进入互联网和智能技术使用场景；另一方面，仍有相当比例老年人尚未充分融入数字社会，已上网老年人内部也存在明显的数字技能差异、信息辨别差异和 AI 工具使用差异。随着人工智能嵌入医疗健康、政务服务、金融消费、交通出行、文化娱乐、家庭照护和社区服务，老年人不仅需要掌握智能手机、移动支付、挂号购票等基础数字技能，也需要理解 AI 问答、算法推荐、智能客服、智慧医疗、数字人、AI 内容生成、个人信息保护和网络诈骗风险。因此，面向老年群体的 AI 课程开发、数字技能培训、智慧养老技术应用指导、信息安全教育 and 社区数字融入服务，将成为未来老年教育和智慧养老服务的重要增长领域。

国家老年大学体系和基层学习网络快速扩展，为老年 AI 教育提供了制度化承载空间。《2024 年度国家老龄事业发展公报》显示，截至 2024 年末，国家老年大学依托开放大学体系成立 44 家省级分部、6.8 万个基层学习点；全国老年教育公共服务平台汇聚 44.1 万门（个）、426 万分钟课程资源，平台注册用户超过 1000 万人，累计提供学习支持服务 1.7 亿人次。到 2026 年 3 月，国家老年大学基层学习点已增至 8.2 万个，全国老年教育公共服务平台已汇聚 79.3

万个、总时长 729.5 万分钟的适老化免费课程资源，注册用户达 1222 万人。上述数据表明，老年教育已形成以国家老年大学、开放大学体系、地方老年大学、社区教育机构、基层学习点和在线学习平台共同支撑的网络化供给体系。随着课程资源和学习点持续扩展，老年 AI 教育需要的不仅是临时志愿者，而是具备课程设计、适老化教学、智能工具应用、学习支持和项目管理能力的专业人才。

老年 AI 教育需求旺盛与专业师资供给不足之间的矛盾较为突出。我国高等师范院校或综合性大学对师范生的培养目标主要侧重于中小学教育，老年教育学科建设基础薄弱，专业人才培养严重不足；各地老年教育师资队伍普遍存在年龄结构偏大、知识更新速度慢、教学方法单一等问题，兼职教师、志愿者成为老年大学教学的重要力量，专职教师不足较为明显。人工智能技术快速迭代进一步放大了这一矛盾：老年教育教师不仅要会教传统课程，还要能够解释人工智能基本原理、指导 AI 工具使用、设计生活化学习任务、开展网络安全和防诈骗教育，并能根据老年学习者特点进行慢节奏、情境化、重复性和支持性的教学。因此，在人工智能教育专业中设置“**老年 AI 教育与数字融入**”方向，有助于把师范教育的人才培养优势延伸到老年教育和终身学习领域，补齐老年 AI 教育专业师资短板。

老年 AI 学习需求正在从“兴趣体验”转向“能力提升、社会参与和风险防范”。相关行业调研显示，老年人 AI 学习动机已不再限于娱乐消遣，而是逐步扩展到辅助学习、家庭照护、内容创作、社交表达、价值实现、数字消费和社会再参与等方面。因此，老年 AI 教育不应只停留在“教会使用一个软件”，而应转向“AI 素养+数字安全+生活应用+社会参与”的综合课程体系。人工智能教育专业毕业生可在这一领域承担老年 AI 课程教师、老年数字素养培训师、适老化学习资源开发人员、智慧养老产品使用指导员、社区数字融入项目专员、银发学习社群运营人员等岗位。

综上，人工智能教育专业面向老年 AI 教育与数字融入方向，具有坚实的行业规模和需求基础。一方面，人工智能产业扩张和生成式 AI 普及推动全民 AI 素养教育成为新需求；另一方面，3.2 亿以上老年人口、1.61 亿银发网民、8.2 万个国家老年大学基层学习点和快速增长的适老化课程资源，共同构成了老年 AI 教育的现实服务场景。地方师范本科院校设置人工智能教育专业，并将老年 AI 教育纳入就业领域和实践方向，能够在服务中小学人工智能教育的同时，拓展到国家老年大学、开放大学、社区教育、养老服务、智慧养老企业和公共文化服务等领域，形成“基础教育—终身教育—老年教育”贯通的人才培养特色。

（七）结语

国家和江西省域层面的战略部署与政策导向，为人工智能教育专业建设提供了坚实的政策支撑，明确了人才培养的核心方向；中小学及教育行业企业的巨大人才缺口，为专业建设提供了广阔的市场空间，印证了专业建设的紧迫性和必要性；教育学学科研究创新的人才储备需求，推动专业建设与学科发展深度融合，助力传统学科升级；传统师范生和公共事业管理专业学生的就业创业需求，彰显了专业建设的实用性和针对性，这些需求共同构成了人工智能教育专业的强大需求市场。我校教育学院依托教育技术学、传统公共事业管理（师范类）等教育类专业的学科底蕴，积极融合计算机科学和人工智能等信息技术学科资源，申报人工智能教育新专业（040117TK），既积极响应国家“人工智能+教育”战略号召，也精准对接了江西省区域发展需求，能够有效填补江西省各层次人工智能教育人才缺口。

人工智能教育专业的建设，不仅能够推动我校传统学科专业转型升级，提升我校在教育领域的影响力和贡献度，还能为我国教育数字化转型和江西省教育事业高质量发展提供有力的人才支撑，同时助力我校学生实现考研深造和就业创业的个人发展目标，实现学校、学生、行业、区域的协同发展。

5. 申请增设专业人才培养方案

5. 申请增设专业人才培养方案

人工智能教育专业本科人才培养方案

专业代码：040117TK

（普通高等学校师范类专业）

一、专业介绍

人工智能教育专业是教育部为顺应人工智能时代教育发展需要于2025年新设立的一门专业，属教育学类专业，旨在培养具备人工智能技术与应用能力、同时掌握教育理论与教育教学技能的复合型创新型人才。本专业以国家和江西省区域教育智能化需求为导向，以技术赋能教育为核心，通过课程设计、教学实践和跨学科研究，培养能在教育机构、科技企业等领域从事人工智能通识课程或相关模块的教学与研究、教育领域人工智能技术与产品开发与应用以及未来教育管理的高素质人才。毕业生可担任中小学人工智能通识课程与信息技术课程的专任教师，从事教育人工智能产品研发、应用推广、科学研究等工作。

学校现有的教育学、教育技术学、计算机科学等为人工智能教育专业的开设提供了坚实支撑。本专业所在的教育学院有雄厚的师资力量和良好的发展平台，拥有“教育学”一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点，教育学为江西省一流学科、省高校高水平学科。所依托的教育技术学专业创办于1985年，是国家级一流专业建设点（2020）及江西省高校五星级专业（2021），在软科2025年中国大学专业排名中位列全国第13名，获A等级。能为本专业提供支撑的计算机科学起步早，1985年计算机科学系成立，是省内较早设立计算机专业的高校之一。2020年开设人工智能专业，有计算机科学与技术（2019）、软件工程（2021）2个国家级一流本科专业，在软科2025年大学专业排名中均获B+等级，是江西省计算机领域人才培养的重要基地。教育学院有国家“万人计划”人才、享受国务院政府特殊津贴专家、国家督学、教育部高校教育学类专业教指委员等国家和省部级人才。学院办学设施齐全，有多个省级科研和育人平台，与省内外中小学和知名科技企业共建了多个实习实践基地，能为学生探索“人工智能+教育”创新应用提供较好的实习实训条件。

二、培养目标

本专业立足江西、辐射全国、服务地方，培养政治理想信念坚定，德智体美劳全面发展，师德情怀高尚，科学与人文素养深厚，具有创新精神、国际视野和可持续发展潜力，掌握人工智能基础理论、关键技术以及教育教学知识技能，理解人工智能教育的基本原理、发展前沿与伦理安全规范，胜任中学人工智能通识课程或相关模块的教学与研究、教育人工智能产品研发以及老年智能教育的复合型中坚骨干教师。

根据专业的人才培养目标定位，对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标1【师德高尚、爱生乐教】：热爱祖国、拥护党的领导，积极践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚持立德树人；具有坚定的教师职业信念、高尚的师德修养和高度的社会责任感，热爱学生和中学教育事业，依法施教，坚守教育公平、数据隐私保护等职业准则，抵制与防范技术滥用，尊重学生人格和合法权益，富有爱心、责任心、耐心和细心，乐做学生健康成长的启蒙者和引路人。

目标2【知识宽广、能力全面】：形成宽广的人文与科学素养，具有扎实的数理基础，系统掌握机器学习与深度学习、数据结构与算法、自然语言处理、教育数据挖掘与学习分析等人工智能基础理论和应用关键技术，系统掌握教育教学的基本理论，熟悉基于人工智能技术进行教育教学创新、中小学人工智能教育实施的基本规律。能整合教育学、心理学等学科知识，灵活运用青少年身心发展与学习理论知识，结合人工智能教育学科领域认知特点创设高质量的学习环境，科学计划与实施课堂教学活动与课外学习活动，全面支持中学生的学习发展需要。能科学利用人工智能技术观察、激励与评价学生的学习与发展。

目标3【管理有方、协同育人】：熟悉中学教育班级的特点，能营造良好的班级秩序与氛围，胜任未来中学教育教学管理工作；具有正确的育人观，理解学科育人、活动育人的价值，掌握综合育人的路径和方法，善于利用和创造各种教育契机对中学生进行“随机”教育，能整合中学、高校、政府、家庭、社区等各种资源全面协同育人，具备参与智慧校园、智能教育环境等新型教育形态的规划、管理与运营的能力。

目标4【善于反思、合作发展】：了解国内外教育领域人工智能技术与产品及基础教育人工智能教育教学改革的前沿动态，具有终身学习和专业发展意识，掌握反思方法和技能，具有一定创新和批判性意识；具有良好的团队协作精神和一定的国际视野，掌握沟通合作技能，主动开展小组互助和合作学习。

三、毕业要求

表3-1 毕业要求及分解指标点

毕业要求	指标点	支撑环节
【1师德规范】 理解并自觉践行社会主义核心价值观，坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在中学语文学科教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1-1 [理想信念] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，成长为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。	教学环节： 马克思主义基本原理、军事理论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、大学生思想文化素养、劳动教育概论、中国共产党历史与理论、形势与政策
		实践环节： 新时代实践教育①和②、军事技能、劳动教育概论（实践）、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、党史讲座
	1-2 [师德情操] 在教学中自觉贯彻党的教育方针、政策，养成高尚师德，以立德树人、为党育人、为国育才为己任，以“学高为师、身正为范”的要求献身党的教育事业，拥有教书育人的使命感。	教学环节： 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生思想文化素养、德育与班级管理、教师职业道德与专业发展
		实践环节： 新时代实践教育①和②、教育见习、教育研习、教育实习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊、党团推优

	1-3 [职业规范]了解并遵守教育法、教师法、中学教师职业道德规范等法规，具有依法执教意识。坚守教育公平、数据隐私保护等职业准则，抵制与防范技术滥用。	教学环节：习近平总书记关于教育的重要论述研究、军事理论、国家安全教育、大学生思想文化素养、人工智能素养教育、教师职业道德与专业发展
		实践环节：新时代实践教育①和②、课堂教学技能实训（人工智能教育）、教育实践、第二课堂（社会实践、社团活动）、党史讲座
【2教育情怀】热爱中学教育事业，具有从教意愿，理解和认同中学教师工作的意义和专业性；树立正确的价值观、教育观和师生观，富有爱心、责任心与耐心；掌握一定的科学、人文和艺术知识；人格健全，身心健康，举止文明。	2-1 [职业认同]深植从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有投身红土地教育的热忱和自豪感。	教学环节：习近平总书记关于教育的重要论述研究、职业生涯规划与就业指导、大学生思想文化素养、教育原理、中小学人工智能课程与教学、教师职业道德与专业发展
	2-2 [从教信念]树立正确的价值观、教师观和学生观，具有积极的情感和端正的态度。认同学生都有发展潜力、有独立个性、有人格尊严。富有爱心、耐心 and 责任心。	教学环节：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、大学生思想文化素养、中国共产党历史与理论、教师职业道德与专业发展

		实践环节： 新时代实践教育①和②、教育见习、教育实习、第二课堂（社会实践、社团活动）、党史讲座、名师工作坊、党团推优
	2-3 [职业素养] 掌握一定的科学、人文和艺术知识，具备基本的文化科技素养。人格健全，身心健康，具有积极向上的精神、较强的情绪调节与自控能力。语言规范健康，举止文明礼貌，仪表整洁。	教学环节： 马克思主义基本原理、大学体育I-IV、大学英语I-IV、创业基础、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、人工智能通识、军事理论、大学生心理健康教育、劳动教育概论、中国共产党历史与理论 实践环节： 新时代实践教育①和②、军事技能、劳动教育概论（实践）、教育见习、教育实习、第二课堂（社会实践、社团活动）、党史讲座、名师工作坊、党团推优
【3学科素养】 掌握人工智能学科的基础理论、核心原理和实践技能，了解学科前沿研究动态，具备先进的教育教学理念与创新思维，能将人工智能技术与学科教学深度融合，构建跨学科融合的数智技术应用体系，具备运用智能工具优化	3-1 [综合素养] 具有一定的人文、科学和艺术素养，了解人工智能教育的发展历程、核心技术，具备扎实的人工智能学科基础理论知识；了解并掌握一定的学习科学相关知识；了解中学教育以及人工智能学科、人工智能教育前沿研究新进展，初步掌握人工智能技术与学科教学深度融合的机理，理解智能教育对学生核心素养的培养价值。	教学环节： 人工智能通识、高等数学I和II、Python程序设计、C++语言程序设计、计算教育学、计算教育学、学习科学与技术、机器学习与深度学习、中小学人工智能课程与教学、人工智能教育研究方法、数据结构与算法、数据库原理与应用 实践环节： 课堂教学技能实训（人工智能）、毕业设计、教育见习、教育实习、

教学设计、创设沉浸式学习场景，形成跨学科整合的数智技术能力。		第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
	3-2 [学科专长]具备智能教育环境设计、人工智能教学资源开发、自适应学习系统应用等能力，能运用人工智能技术优化教学与管理。 熟悉智能教育工具，能开展人工智能教育、STEAM教育等创新实践活动，形成跨学科整合的数智技术能力，具备教育智能化问题解决能力。	教学环节：高等数学I和II、人工智能教育导论、AIGC技术与应用、机器学习与深度学习、学习科学与技术、计算教育学、教育数据挖掘与学习分析、数据结构与算法、数据库原理与应用、人工智能课程设计与开发、STEAM与跨学科教育、自然语言处理及教育应用、智能教学系统设计、数字教育资源设计与开发
		实践环节：毕业设计、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
【4教学能力】熟悉教育学、心理学等相关学科知识，掌握青少年儿童身心发展规律与中学教育教学规律。具备良好的课堂组织能力、口头表达能力、“三字一话”技能。能围绕核心素养，开展中小学人工智能课程的教学设计、实施与研究，具备智能化教学活动设计、交互	4-1 [教学知识]了解学生学习的经历与不同阶段的学习特征，理解并掌握学生身心发展与教育教学规律，学会将人工智能学科知识与教育学、心理学、学习科学等相关知识的有机融合。	教学环节：教育原理、教育心理学、中小学人工智能课程与教学、STEAM与跨学科教育、自然语言处理及教育应用、智能教学系统设计、数字教育资源设计与开发
		实践环节：课堂教学技能实训（人工智能）、教育见习、教育实习、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
	4-2 [教学技能]熟练掌握中学人工智能学科教学法，能遵照课程标准要求进行教学设	教学环节：STEAM与跨学科教育、自然语言处理及教育应用、智能教学系统设计、

式学习资源开发及数据驱动教学评价能力，推动课堂教学模式从传统的单向知识传授，向互动式、探究式、个性化的学习模式转型。	计。根据教材、课程标准、教学资源合理设定课堂教学目标，教学过程完整、清晰，能利用先进教育技术实施以学生为中心的教学。能根据学科核心素养、课程标准及内容，科学设计阶段性、过程性、结果性学科课程评价体系；会运用现代教育技术对学生学习情况进行记录和评价，及时根据反馈信息调整教育教学。	数字教育资源设计与开发、中小学人工智能课程与教学、德育与班级管理 实践环节：课堂教学技能实训（人工智能）、教育见习、教育实习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
	4-3 [教学探究]能在教育实践中，依据人工智能学科课程标准、教材、学情、教育资源的实际状况，发现教育教学存在的重要问题，规范开展教育研究，尝试教育教学探索创新，积极形成自己的教育理解与风格。	教学环节：AIGC技术与应用、人工智能教育研究方法、教育统计与测量、教育数据挖掘与学习分析、中小学人工智能课程与教学、人工智能课程设计与开发、自然语言处理及教育应用 实践环节：教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计（论文）、第二课堂（社会实践、社团活动）、暑期三下乡、名师工作坊、学生进教师课题组
【5班级指导】全面了解中学德育的基本原理和方法，能理论联系实际，能应对班级常规事务的管理，掌握班	5-1 [德育指导]认识德育在素质教育中的地位和作用，自觉将德育融入日常的班级管理之中，树立德育为先的教育理念。全面了解中学德育的基本原理，掌握中学德育	教学环节：德育与班级管理、教育原理、心理学基础、教育心理学、中国教育史、外国教育史、教育大数据分析可视化、教师职业道德与专业发展

级组织建设原理和方法，能够设计丰富多彩的班队活动，掌握培育班级教育力量的基本原理和方法，拥有对中学生的身心、学习和生活进行积极健康引导的专业素养，在班主任的实践中获得积极的心理体验。	的基本方法、技巧并运用于班级管理。	实践环节：教育见习、教育实习、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
	5-2 [班级管理]系统掌握班集体建设、组织的基本原理和方法。拥有班主任工作所需的专业素质。熟悉中学生心理健康引导的基本原理和方法，具备开展心理辅导的能力。	教学环节：德育与班级管理、教育心理学、中国教育史、教育大数据分析与可视化、教师职业道德与专业发展 实践环节：教育见习、教育实习、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
【6综合育人】尊重中学生身心发展规律和养成教育规律，能将相关知识运用于综合育人实践活动；能结合学科教学内容与特点，设计与组织相关教学活动，将德育渗透到中学人工智能学科教学中；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，在参与组织主题教育、社团活动中突出育人价值，促进学生全面、健康发展。	6-1 [学科育人]能挖掘人工智能学科的育人价值，掌握学科教学规律和德育规律的融合策略，学会对教育资源进行综合利用，养成调动其他教育资源发挥德育功能的意识。	教学环节：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生思想文化素养、德育与班级管理、中小学人工智能课程与教学、马克思主义基本原理、自然语言处理及教育应用、STEAM与跨学科教育、智能教学系统设计 实践环节：新时代实践教育①和②、课堂教学技能实训（人工智能）、教育实践见习、教育实习、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
	6-2 [活动育人]掌握主题活动、社团活动运作基本规律，在活动中培育学生，养成良好行为习惯和健康人格，促进学生全面和个性化发展。	教学环节：教育原理、心理学基础、教育心理学、劳动教育概论、中小学人工智能课程与教学、自然语言处理及教育应用、国家安全教育

		实践环节：教育见习、教育实习、教育研习、劳动教育概论（实践）、新时代实践教学①和②、课堂教学技能实训（人工智能）、第二课堂（社会实践、社团活动）、名师工作坊
【7学会反思】树立终身学习的理念，具有专业发展的自我意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定创新意识，运用批判性思维方法，在中学教育实践过程中，面对教育教学工作中的现实需要与问题，能理论联系实际，注重教学运思的多元性与开放性，学会分析和解决教育教学问题。	7-1 [自主学习]理解终身学习的理念与价值，关注国内外基础教育改革动态，养成自主学习习惯，具备自主完成本专业课程研习的意识和能力，形成自我管理 with 自我提升能力。	教学环节：职业生涯规划与就业指导、创业基础、人工智能教育研究方法、写作基础理论与训练、教师职业道德与专业发展
		实践环节：毕业设计（论文）、第二课堂（社会实践、社团活动）、阅读竞赛、学生进教师课题组
	7-2 [职业规划]熟知国内外中学教育改革发展动态，掌握教师职业发展与规划的基本知识和路径，具备根据时代和教育发展要求做好职业生涯规划和自我调整的能力。	教学环节：职业生涯规划与就业指导、创业基础
	7-3 [反思改进]理解并认同教育的反思性实践特质，具备反思和批判创新意识，初步掌握反思方法和技能，能够	教学环节：职业生涯规划与就业指导、人工智能教育改革与发展、教师职业道德与专业发展

	对中学语文的课程教学、现代信息化技术运用、学科发展等进行反思，养成批判性思维，能创新地发现、分析与解决中学教育实践存在的问题。	实践环节： 教育见习、教育实习、教育研习、第二课堂（社会实践、社团活动）、暑期三下乡、名师工作坊
【8沟通合作】 理解学习共同体的作用，积极投身于学习共同体的创建、推进与完善；具有团队协作精神，注重交流沟通与团队合作互助。具有良好的社会适应性，掌握沟通合作技能，能主动积极地在小组中学习、观摩与互助，乐于体验他人的教学成果与分享自身教学经验和心得，能与学生、家长及社区等进行有效沟通。	8-1 [团队协作] 认同学习共同体的作用与价值，掌握合作原理与技能，具有团队协作精神，具备组建学习团队的能力，具有团队互助和合作学习体验。	教学环节： 大学体育I-IV、创业基础、劳动教育概论、军事理论、军事技能
	8-2 [沟通交流] 具有主动提升沟通交流技能意识，掌握人际交流与沟通合作的方法与技能，在教育教学实践中提升沟通交流与合作协调能力，能与中学生、家长、同事、社区等进行有效沟通交流。	教学环节： 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、马克思主义基本原理、大学生思想文化素养、教育数据挖掘与学习分析、人工智能教育导论、大学英语I-IV 实践环节： 课堂教学技能实训（人工智能）、教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计（论文）、学科课堂教学、第二课堂（社会实践、社团活动）

四、隶属专业类

教育学类

五、主干学科

人工智能、教育学、心理学、计算机科学

六、相近专业

教育技术学、人工智能

七、学位课程

本专业共计8门学位课程，分别是：

1. 人工智能教育导论
2. 数据结构与算法
3. 机器学习与深度学习
4. 自然语言处理及教育应用
5. 人工智能课程设计与开发
6. 智能教学系统设计
7. 数字教育资源设计与开发
8. 人工智能教育研究方法

八、学历、学制、学位和毕业最低总学分

学历：本科

学制：四年

学位：教育学学士

毕业最低总学分：161学分

九、“培养目标－毕业要求”和“毕业要求－课程体系”支撑矩阵

表9-1 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

目标 要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
毕业要求1	H	M		
毕业要求2	H	M		
毕业要求3		H	H	H
毕业要求4		H	M	M
毕业要求5	M	M	H	
毕业要求6	M	H	M	
毕业要求7		M		H
毕业要求8		M	H	H

注：专业毕业要求对培养目标的支撑关系中，“H”表示高关联度，“M”表示中等关联度，“L”表示低关联度。

表9-2 专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程性质	课程名称 (学分)	毕1 师德 规范			毕2 教育 情怀			毕3 学科 素养			毕4 教学 能力			毕5 班级 指导		毕6 综合 育人		毕7 学会 反思			毕8 沟通 合作	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2		
通识教育必修 (43学分)	大学体育I (1)						H	H								M				H		
	大学英语I (2)						H	H									M				H	
	人工智能 通识(2)						M	H			M											
	职业生涯规划 与就业指导 (2)				H		M	M										H	H			
	军事技能 (2)	H		M			M									M						

	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3）	H	H			H	H	M						M		M	M				
	大学生心理健康教育（2）			M			H													M	H
	国家安全教育（1）	H		M													H				
	大学生思想文化素养（2）	H	H	M	M	H	H	M						M		M	M				
	大学体育Ⅱ（1）						H	H									M			H	
	大学英语Ⅱ（2）						H	H										M			H
	劳动教育概论（1）	H	M				M										H				
	新时代实践教育①（1）	H	H	M		H	H	M						M		M	M			M	M
	军事理论（2）	H		M			M										M				
	AIGC技术与应用（2）								H	M	H	M									
	大学体育Ⅲ（1）						H	H									M			H	
	大学英语Ⅲ（2）						H	H										M			H
	创业基础（2）						H	H										H	H		H
	新时代实践教育②（1）	H	H	M		H	H	M						M		M	M			M	M
	马克思主义基本原理（3）	H	M				M	M								M	M				
	大学体育Ⅳ（1）						H	H									M			H	
	大学英语Ⅳ（2）						H	H										M			H

	中国共产党历史与理论（3）	H	M				H	M													
	形势与政策（2）	H						M								M	M				
	劳动教育概论（实践）（1）	H	M					M									H			M	M
专业类基础（21学分）	高等数学I（3）							M	H	H			M								
	高等数学II（3）								H	H				M			M		M		
	C++语言程序设计（2）							M	H			H	M					M			
	人工智能教育导论（3）								M	H											H
	Python程序设计（2）							M	H			H	M					M			
	机器学习与深度学习（3）								H	H				M							
	学习科学与技术（2）								H	H				M							
	计算教育学（3）								H	H	M										
专业主干（26学分）	教育数据挖掘与学习分析（2）							M	M	H											H
	数据结构与算法（2）								H	H		H									
	数据库原理与应用（3）								H	H		H									
	人工智能课程设计与开发（3）							M	H	H	H	H	H								
	自然语言处理及教							M	H	H	M		M		M	M	M			H	

	育应用 (2)																			
	教育统计 与测量 (3)						M	H	H			H								
	STEAM与 跨学科教 育(2)			M			M	H	H				M					M		M
	智能教学 系统设计 (3)						M	H	H				M				H	M		
	数字教育 资源设计 与开发 (2)						M	M	H	M										H
	毕业设计 (论文) (5)						M	H				H					H		M	M
专 业 限 选	概率论与 数理统计 (3)							H	H	M										
	计算机网 络与技术 (2)							H	H		M	M								
	智能教育 产品开发																			
	人工智能 发展史 (2)			M			M	H	H											
	人工智能 教育专业 英语(2)				M		H	H	H		H	M						M	M	
	数据科学 导论(2)							M	H	H										
	数智教育 学(2)							M	H	M	M									
	基础教育 数字化领 导力(2)							H	H			M								
	面向对象 编程与教 育人工智 能(3)							H	H			M								

	AIGC项目 实践（2）								H	H	M							H		
	人工智能 素养教育 （2）			H			M	M												
	AI时代学 校治理 （2）			M				H	H			M								
	教学媒体 理论与实 践（2）							H	H	H	H	H			M	M				
	人工智能 教育伦理 与治理 （2）							H	H	H		H						M		
	中小学AI 教育评价							M				M	H							
	人工智能 教育综合 应用（2）							M	H	H	H	M								
	教育智能 体设计与 开发（2）							H	H	H		M	M							M
	教育大数 据分析与 可视化 （2）							H	H			H	M	M	M					
	人工智能 教育课标 与教材分 析（2）							H	H			M	M							
	教育文献 阅读与写 作（2）							H	H	H		M	M							
专 业 任 选	教育智慧 决策理论 与技术 （2）							H	H			M	M		M					
	智慧课堂 教学与管 理（2）				M			M										H		
	智能影像 创作（2）							H	H			H	M							

[illegible]

	业发展 (2)																			
	人工智能 教育研究 方法(3)					M	H				H					H		M	M	
	课堂教学技 能实训(人 工智能教 育)(2)			H	M		M			H	H	M				H	M			H
	习近平总书 记关于教育 的重要论述 研究(1)						M	M	H	M										
	教育见习 (1)		H	H	H	H	M	M		H	H		M	M		H			H	
	教育实习 (5)		H	H	H	H	M	M		H	H	H	H	H	H	H			H	
	教育研习 (2)	H	H			M	M				H						H		M	H
教师教育选 修	批判性思 维(2)							M									M		H	
	生成式人 工智能教 学应用 (2)									H	H	M							H	
	教育数据 挖掘与学 习分析 (2)							H	H				H					M		
	教师礼仪 规范(1)						H	H			H								M	M
	青少年心 理健康教 育(2)							H	M				H				M			
	师德养成 综合实践 (2)		H	H	M	M	M										M			
	课程与教学 管理(2)							M	H	H	H				H	M				
	智能教学 设计(2)							M	H	H	H	M								
	人工智能技 术适老化应 用(2)									H							H	M	M	

智能时代 教育伦理 与师生关 系（2）													M	H							H
人工智能 教育哲学 （2）						H	H						H		M				M		
教师面试 技巧（2）							H			M											H
当众讲话 艺术（1）							H	H		H			M	M							H
演讲与口 才（2）						M	H		H	H									M	H	
微课设计 与制作 （1）							H	H		H			M								H
当代教育 新理念 （2）			H	H	M	H	H	H		M	M										
教育心理 与学习指 导（2）							H	M		H	H	M	H								
教育考试 与评价 （2）							H	H	H	H	M										M
数字教育 文化（2）							H	H	H	H											M
简笔画与 美术字 （2）							M			H	M										M

注：课程对毕业要求的支撑关系中，“H”表示高关联度，“M”表示中等关联度，“L”表示低关联度。

十、课程模块设置与学分学时分配

表10-1 江西师范大学人工智能教育专业学时学分结构表

课程类型	总学时	学时分配			总学分	各学期学分分配								开课门数	最低修读学分
		讲授	课程实践	实验或上机		1	2	3	4	5	6	7	8		
通识必修课	817	494	308	15	43	15	11	8	6	2	0	1	0	25	43
通识选修课	96	96	0	0	6	0	0	2	2	2	0	0	0	0	6
专业类基础	353	336	16	1	21	3	13	5	0	0	0	0	0	8	21
专业主干课	508	304	192	12	26	0	0	7	10	4	0	0	5	10	26
专业限选	290	256	32	2	38	0	0	5	6	6	0	0	0	17	17
专业任选	64	64	0	0	21	0	0	0	2	2	0	0	0	15	4
教师教育课程 (师范类专业必修)	688	400	288	0	35	5	4	6	7	5	8	0	0	15	35
教师教育课程 (师范类专业选修)	81	64	16	1	30	0	0	0	0	2	2	0	0	17	4
个性发展课程	80	0	80	0	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0	5
小计	2977	2014	932	31	225	23	28	33	33	25	13	1	5	107	161

十一、课程设置与安排

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
通识必修	056001	大学体育I	1		2		32	1
通识必修	052072	大学英语I	2	2		32		1
通识必修	062330	人工智能通识	2	1	1	16	16	1
通识必修	024008	职业生涯规划与就业指导	2	2		32		1
通识必修	037002	军事技能	2	0	56	0	112	1
通识必修	028024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	0	48	0	1
通识必修	024017	国家安全教育	1	2	2	12	4	1
通识必修	049002	大学生心理健康教育	2	2	0	32	0	1
通识必修	028026	大学生思想文化素养	2	2	0	32	0	1
通识必修	056002	大学体育II	1		2		32	2
通识必修	052073	大学英语II	2	2		32		2
通识必修	028022	劳动教育概论	1	1		16		2
通识必修	028028	新时代实践教育（1）	1	2	0	16	0	2
通识必修	037001	军事理论	2	2		32		2
通识必修	056003	大学体育III	1		2		32	3
通识必修	052032	大学英语III	2	2		32		3
通识必修	024011	创业基础	2	2		32		3
通识必修	028029	新时代实践教育（2）	1	0	1	0	16	3
通识必修	028036	马克思主义基本原理	2	2	0	32	0	3
通识必修	028027	中国共产党历史与理论	3	3	0	48	0	3
通识必修	056004	大学体育IV	1		2		32	4
通识必修	052033	大学英语IV	2	2		32		4
通识必修	028023	劳动教育概论（实践）	1		1		16	7
小计			39	32	69	476	292	

通识选修	X002	科学技术类	2	2	0	32	0	3
通识选修	X002	科学技术类	2	2	0	32	0	4
通识选修	X003	艺术教育类	2	2	0	32	0	4
小计			6	至少修6学分，其中科学技术类4学分				

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
选择性必修	062335	AIGC技术与应用	2	2	2	16	16	2
选择性必修	062337	智能教育评价	2	2	0	32	0	2
选择性必修	062338	人工智能教育应用	1	2	0	16	0	2
选择性必修	062340	数字人文导论	2	2	0	32	0	2
选择性必修	062345	AIGC下的数字媒体应用	1	1	1	8	8	2
选择性必修	062350	人工智能辅助写作与研究	1	1	1	8	8	2
小计			9	上述计算机类通识课程须修满2学分				
选择性必修	028030	马克思主义经典著作 导读	2	2	0	32	0	4
选择性必修	028031	社会主义发展史	2	2	0	32	0	4
选择性必修	028032	中华优秀传统文化概论	2	2	0	32	0	4
选择性必修	028033	习近平经济思想概论	2	2	0	32	0	4
选择性必修	028034	中华人民共和国史	2	2	0	32	0	5
选择性必修	028035	习近平法治思想概论	2	2	0	32	0	5
选择性必修	028037	习近平生态文明思想 概论	2	2	0	32	0	5
选择性必修	028010	形势与政策	2	2	0	32	0	5
选择性必修	028038	改革开放史	2	2	0	32	0	6
选择性必修	028040	习近平文化思想概论	2	2	0	32	0	6
选择性必修	028041	习近平外交思想概论	2	2	0	32	0	6
选择性必修	028042	中华民族共同体概论	2	2	0	32	0	6
选择性必修	028021	红色文化	1	1	0	10	6	6
小计			25	上述思政类公共课程须修满2学分				

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
专业类基础	255506	高等数学 I	3	3	1	48	16	1
专业类基础	255507	高等数学 II	3	3	1	48	16	2
专业类基础	255413	C++语言程序设计	2	2		32		2
专业类基础	002244	人工智能教育导论	3	3	0	48		2
专业类基础	248289	Python程序设计（2分）	2	3	0	32		2
专业类基础	249275	机器学习与深度学习	3	3	0	48		2
专业类基础	264220	计算教育学	3	3	0	48		3
专业类基础	264297	学习科学与技术	2	3	0	32		3
小计			21	21	1	336	16	

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
专业主干	268306	教育数据挖掘与学习分析	2	2	0	32		3
专业主干	267360	数据结构与算法	2	2		32		3
专业主干	267361	数据库原理与应用	3	2	1	32	16	3
专业主干	264054	人工智能课程设计与开发	3	2	1	32	16	4
专业主干	262526	自然语言处理及教育应用	2	2		32		4
专业主干	250103	教育统计与测量	3	3	0	48		4
专业主干	002952	STEAM与跨学科教育	2	2		32		4
专业主干	264189	智能教学系统设计	2	2		32		5
专业主干	264661	数字教育资源设计与开发	2	2	0	32		5
专业主干	250593	毕业设计（论文）（5分）	5	0	10	0	160	8
小计			26	19	12	304	192	

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
专业限选	254219	概率论与数理统计（3分）	3	3	0	48		3

专业限选	267363	计算机网络与技术	2	2	0	32		3
专业限选	264300	智能教育产品开发	2	2	0	32		3
专业限选	262391	人工智能发展史	3	3	0	48		3
专业限选	250686	人工智能教育专业英语	2	2	0	32		4
专业限选	262341	数据科学导论	2	2	0	32		4
专业限选	250221	数智教育学	2	2	0	32		4
专业限选	268303	基础教育数字化领导力	2	2	0	32		4
专业限选	260549	面向对象编程与教育人工智能	3	3	0	48		4
专业限选	262510	AIGC项目实践	2	2	0	32		4
专业限选	264395	人工智能素养教育	2	2	0	32		4
专业限选	250362	AI时代学校治理	2	2	0	32		5
专业限选	264656	教学媒体理论与实践	2	2	0	32		5
专业限选	262464	人工智能教育伦理与治理	2	2	0	32		5
专业限选	250398	中小学AI教育评价	2	1	1	16	16	5
专业限选	264655	人工智能教育综合应用	2	2	0	32		5
专业限选	264365	教育智能体设计与开发	2	2	0	32		5
专业限选	264654	教育大数据分析可视化	2	2	0	32		5
专业限选	264609	人工智能教育课标与教材分析	2	2	0	32		5
专业限选	259106	教育文献阅读与写作	3	3	1	48	16	6
小计			38	上述课程须修满 17 学分				

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
专业任选	250419	教育智慧决策理论与技术	2	2	0	32		3
专业任选	264299	智慧课堂教学与管理	2	2	0	32		3
专业任选	264640	智能影像创作	2	2	0	32		3
专业任选	254521	设计思维与创新发展	2	2	0	32		4
专业任选	262389	虚拟现实技术	2	2	0	32		4

专业任选	265074	人机交互设计与分析	2	2	0	32		4
专业任选	262048	教育机器人	2	2	0	32		5
专业任选	249136	信息学奥赛	2	2	0	32		5
专业任选	250606	教育游戏设计与开发	3	3	0	48		5
专业任选	264393	网络爬虫与分析	2	2	0	32		5
专业任选	282207	教育数据分析与SPSS应用	2	2	0	32		5
小计			21	上述课程须修满4学分				

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
教师教育必修	250539	教育原理（3分）	3	3	0	48		1
教师教育必修	261184	心理学基础（2分）	2	2	0	32		1
教师教育必修	250430	教育心理学（2分）	2	2	0	32		2
教师教育必修	250392	中国教育史（2分）	2	2	0	32		2
教师教育必修	250393	外国教育史（2分）	2	2	0	32		3
教师教育必修	251286	德育与班级管理（3分）	3	2	1	32	16	3
教师教育必修	250684	人工智能时代的国际 教育变革	2	2	0	32		4
教师教育必修	262079	中小学人工智能课程与教学	3	3	0	48		4
教师教育必修	250692	教师职业道德与专业 发展（2分）	2	2	0	32		4
教师教育必修	264053	人工智能教育研究方法	3	2	1	32	16	5
教师教育必修	262080	课堂教学技能实训 （人工智能教育）	2	2	0	32		5
教师教育必修	246074	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	1	0	16	0	5
教师教育必修	250348	教育见习 （人工智能教育）	1	0	2	0	32	6
教师教育必修	250349	教育实习 （人工智能教育）	5	0	10	0	160	6
教师教育必修	249218	教育研习 （人工智能教育）	2	0	4	0	64	6
小计			35	25	18	400	288	

课程性质	课程号	课程名称	学分	周课堂 学时	周实验 学时	理论总 学时	实践总 学时	开课 学期
教师教育选修	255285	批判性思维（2分）	2	2	0	32		2
教师教育选修	253920	生成式人工智能教学应用	2	2	0	32		3
教师教育选修	254361	教育数据挖掘与学习分析	2	2	0	32		4
教师教育选修	250404	教师礼仪规范	1	2	0	16		4
教师教育选修	250395	青少年心理健康教育	2	2	0	32		4
教师教育选修	257036	师德养成综合实践（走近名师教师专业发展访谈）	2	2	0	32		5
教师教育选修	250361	课程与教学管理	2	2	0	32		5
教师教育选修	282303	智能教学设计	2	2	0	32		5
教师教育选修	250410	人工智能技术适老化应用	2	2	0	32		5
教师教育选修	259124	智能时代教育伦理与师生关系	2	2	0	32		5
教师教育选修	250755	人工智能教育哲学	2	2	0	32		5
教师教育选修	256414	教师面试技巧（2分）	2	1	1	16	16	5
教师教育选修	250769	当众讲话艺术（1分）	1	2	0	16		5
教师教育选修	264410	演讲与口才	2	2	0	32		5
教师教育选修	246064	微课设计与制作	1	1	0	16		5
教师教育选修	250353	当代教育新理念	2	2	0	32		5
教师教育选修	250626	教育心理与学习指导（2分）	2	2	0	32		6
教师教育选修	250758	教育考试与评价	2	2	0	32		6
教师教育选修	246076	数字教育文化	2	2	0	32		6
教师教育选修	282304	简笔画与美术字（2分）	2	2	0	32		6
小计			30	上述课程须修满4学分				

专业学分总计： 161 学分

十二、主要实践性教学环节

专业实践教学体系一览表

	模块		实践教学 环节性质	教学 周数	学分	开设 学期	实践内容	是否独 立开设
基础 实践	军事技能		必修	2-3	2	1	队列训练、战术训练、防卫技能与战时防护训练	是
	劳动教育概论 (实践)		必修	8	1	7	校内劳动、企业实践、社会实践、志愿服务	是
	人工智能通识		必修	16	2	1	计算机上机训练、Python编程练习、大模型部署	是
	AIGC技术与应用		必修	16	2	2	文本生成与应用、图像与视觉生成	是
	大学体育Ⅰ		必修	8	1	1		是
	大学体育Ⅱ		必修	8	1	2		是
	大学体育Ⅲ		必修	8	1	3		是
	大学体育Ⅳ		必修	8	1	4		是
	新时代实践教育（1）		必修	16	1	2		是
	新时代实践教育（2）		必修	16	1	3		是
	数据库原理与应用		必修	8	1	3	SQL应用、数据库安全管理、数据库交互操作	是
	人工智能课程设计与开发		必修	8	1	4	AI智能问答系统、AI课堂教学的评价	是
专业 实践	课堂教学技能实训（人工智能）		必修	16	2	5	备课、上课、听课、说课、评课等技能	是
	专业见习、实习、研习		必修	16	8	6		是
	教师面试技巧（2分）		选修	16	2	5		是
	当众讲话艺术		选修	8	1	5		是
综合 实践	社会实践							
	创新实践（学科竞赛等）							
	第二课堂	德育答辩	必修		1	8	参加学校德育答辩并通过	
		社会实践	必修		1		参加社会实践或志愿服务	
		创新研究	必修		1		参加竞赛、创新创业活动等	
		技能	必修		1		至少获一项专业技能等级证书	
		社团	必修		1		至少参加一个学生社团	
	毕业设计		必修	16	5	8		

实践性教学环节学分小计为：38 学分

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
高等数学 I	48	3	桂国祥	1
高等数学II	48	3	曾剑锋	2
C++语言程序设计	48	3	邓格琳	2
人工智能教育导论	48	3	汪维富	2
机器学习与深度学习	48	3	程艳	2
教育数据挖掘与学习分析	32	2	康令云	3
数据结构与算法	32	2	钟茂生	3
数据库原理与应用	32	2	雷刚	3
学习科学与技术	32	2	杨南昌	3
计算教育学	48	3	朱茂虎	3
人工智能课程设计与开发	48	3	汪维富	4
自然语言处理及教育应用	32	2	左家莉	4
教育统计与测量	48	3	谢美华	4
STEAM与跨学科教育	32	2	陈莉	4
智能教学系统设计	48	3	刘晓艳	5
数字教育资源设计与开发	32	2	查代春	5
人工智能教育研究方法	48	3	胡海青	5
课堂教学技能实训（人工智能教育）	32	2	黄莉	5
教育智能体设计与开发	32	2	刘赣洪	5

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
李箭	男	1973-11	人工智能教育综合应用	副教授	研究生	江西师范大学	课程与教学论	硕士	信息化教学设计、人工智能教育应用	专职
杨南昌	男	1974-07	学习科学	教授	研究生	华东师范	课程与教	博士	学习科学	专职

			与技术、智能教学设计			大学	学论		与智能教学设计、深度学习	
钟志贤	男	1964-08	人工智能教育应用、人工智能教育哲学	教授	研究生	华东师范大学	教育技术学	博士	教育数字化与智能教育、数字人文主义教育	专职
程艳	女	1976-02	机器学习与深度学习、人工智能教育专业英语	教授	研究生	同济大学	计算机科学与技术	博士	人工智能、智能教育	专职
钟茂生	男	1973-07	数据结构与算法	教授	研究生	上海交通大学	计算机科学与技术	博士	人工智能、智慧教育	专职
刘赣洪	女	1973-05	教育智能体设计与开发	教授	研究生	江西师范大学	教育技术学	硕士	网络教育应用、教师专业发展	专职
高椿雷	女	1983-04	教育大数据分析可视化	教授	研究生	江西师范大学	基础心理学	博士	人工智能赋能教育评价应用	专职
孙锦明	男	1978-03	AI时代学校治理	教授	研究生	华东师大	教育经济与管理	博士	教育领导与管理、教育数字化治理	专职
张丽	女	1978-10	数智教育学	教授	研究生	北京师范大学	教育学	博士	教育数智化政策与治理	专职
崔铭香	女	1977-03	人工智能技术适老化应用	教授	研究生	华东师范大学	成人教育学	博士	数字适老、智慧助老	专职
雷刚	男	1974-08	数据库原理与应用	教授	研究生	江西师范大学	计算机应用	硕士	人工智能、大数据分析	专职
陈莉	女	1972-09	数字教育	副教授	研究生	北京师范大学	教育技术	博士	人工智能	专职

			资源设计与开发、STEAM与跨学科教育			大学	学		教育教学应用	
黄景碧	男	1968-11	面向对象编程与教育人工智能	副教授	研究生	华东师范大学	教育技术学	博士	教育软件开发、教育人工智能	专职
张静	女	1980-07	生成式人工智能教学应用	副教授	研究生	华中师范大学	课程与教学论	博士	教师人工智能素养	专职
查代春	男	1972-11	数字教育资源设计与开发、智能影像创作	副教授	研究生	西北师范大学	教育技术学	博士	影像创作、数字资源设计开发	专职
刘晓艳	女	1977-08	智能教学系统设计、人工智能教育导论	副教授	研究生	江西师范大学	教育技术学	硕士	信息化教学设计、AI与教育融合	专职
左家莉	女	1982-08	自然语言处理及教育应用、人工智能教育伦理	副教授	研究生	江西财经大学	信息管理与信息系统	博士	自然语言处理、人文智能、智慧教育	专职
何彤宇	男	1970-05	AIGC项目实践	副教授	研究生	贵州师范大学	教育技术	硕士	AI赋能教育	专职
邓格琳	女	1975-01	C++语言程序设计	副教授	研究生	同济大学	软件工程	硕士	计算机教育、现代教育技术	专职
曹东云	女	1978-10	人工智能素养教育	副教授	研究生	上海师范大学	课程与教学论	博士	媒介信息素养教育	专职
赵永辉	男	1973-03	人工智能时代的国际教育变革、基础	副教授	研究生	华中科技大学	教育经济与管理	博士	教育数字化治理、校长AI领导力	专职

			教育数字化领导力							
谢云	男	1976-08	智能时代教育伦理与师生关系	副教授	研究生	内蒙古师范大学	科学技术史	博士	教育技术史、信息化教育	专职
胡海青	男	1977-03	人工智能教育研究方法	副教授	研究生	华中科技大学	教育经济与管理	博士	教育数据挖掘与智能统计	专职
黄友泉	男	1975-10	智慧课堂教学与管理	副教授	研究生	厦门大学	高等教育学	博士	学习科学与学习者建模	专职
吴国娟	女	1978-06	中小学AI教育评价	副教授	研究生	华中科技大学	高等教育学	博士	智能化教育评估与反馈	专职
谢美华	女	1978-02	教育统计与测量	副教授	研究生	江西师范大学	基础心理学	博士	智能数据分析与建模	专职
汪维富	男	1986-01	人工智能教育导论、人工智能课程设计与开发	讲师	研究生	华东师范大学	教育技术学	博士	人工智能教育	专职
康令云	女	1995-09	教育数据挖掘与学习分析	讲师	研究生	华中师范大学	教育技术学	博士	人工智能教育应用、学习分析	专职
朱茂虎	男	1976-09	计算教育学、教育智能体设计与开发	讲师	研究生	中科院自动化所	模式识别与智能系统	博士	机器学习、图像处理、数据算法	专职
黄莉	女	1977-09	课堂教学技能实训（人工智能）	讲师	研究生	江西财经大学	信息管理与信息系统	博士	现代教育技术	专职
胡三华	男	1979-08	教育数据挖掘与学	讲师	研究生	江西师范大学	教育技术学	硕士	教育统计与测量、	专职

			习分析						教育人工 智能	
何声升	男	1991-07	人工智能 发展史	讲师	研究生	大连理工 大学	教育管理	博士	教育数字 化转型与 变革	专职
邬正阳	男	1994-12	人工智能 教育伦理 与治理	讲师	研究生	华中科技 大学	高等教育 学（工程 教育方向 ）	博士	教育大数 据技术与 工程	专职

6.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	33		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	10	比例	30.30%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	26	比例	78.79%
具有硕士及以上学位教师数	33	比例	100.00%
具有博士学位教师数	26	比例	78.79%
35岁及以下青年教师数	3	比例	09.09%
36-55岁教师数	27	比例	81.82%
兼职/专职教师比例	0:33		
专业核心课程门数	19		
专业核心课程任课教师数	23		

7. 专业主要带头人简介

姓名	杨南昌	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	学习科学与技术、智能教学设计			现在所在单位	江西师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年7月博士毕业于华东师范大学课程与教学论专业					
主要研究方向		学习科学与教学设计、数字化课程与教学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		（一）教改项目 主持多项省部级教改课题（其中重点2项）： (1)2010年江西省高校教学改革课题《高校多媒体教学现状调查及质量优化研究——以江西师范大学为例》； (2)2016年江西省高校教学改革课题《移动学习环境下基于课堂自带设备（BYOD）的2P+2D协作学习研究》； (3)2017年江西省教育科学规划课题《“互联网+BYOD”环境下大学生深度学习实证研究》； (4)2023年中国高等教育学会高等教育科学研究规划重点课题《大学教师学习设计能力模型构建与应用研究》； (5)2024年江西省高等学校教学改革研究重点课题《人口变化背景下江西高校师范专业布局及师范生培养对策研究》； (6)2017年江西省学位与研究生教育教学改革研究重点项目《深度学习”导向的2P+2D研究生课堂教学模式改革与实践》。 （二）研究论文 发表学术论文70余篇，部分代表性CSSCI论文如下： (1)GenAI赋能的生成式学习设计：内涵、机制与实践进路[J].电化教育研究, 2025, 46(10):14-22（教育文摘周报社2025年第44期转载） (2)智能时代深度学习教学法的核心要义与行动框架. 电化教育研究, 2024(5).（人大复印资料《中小学教育》2024年第9期全文转载） (3)深度学习促发素养生成的过程机制与实现路径[J].开放教育研究, 2024, 30(05):36-46.（《高等学校文科学术文摘》2024年12月转载） （三）课程建设 主讲《小学课程与教学论》先后获国家混合式一流课程（2020）、省级精品在线开放课程（2020）、省高校育人共享计划课程（2021），同年教学团队					

	获江西省高水平本科教学团队，2025年9月升级为智慧课程。线上课程已在中国大学MOOC开设14期，全国近三万学习者受益。 （四）教材与案例 (1)主编教材《小学课程与教学论》（国内首部“AI+学习型”新形态教材），入选江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划建设教材。 (2)《跨越知识与活动的浅滩——一堂指向深度学习的高中语文示范课进阶探索》入选2025 中国专业学位案例库。 （五）教学获奖 •2024 入选江西省赣鄱英才计划教育教学高端人才项目（C类）； •2022 第二届全国高校教师教学创新大赛正高组二等奖，第二届江西省高校教师教学创新大赛正高组一等奖第一名和教学活动创新专项奖； •2023/2021/2017 分别获省级教学成果一等奖（1次）、二等奖（2次）； •2021 国家一流本科专业（小学教育）建设点（负责人）； •2020 获国家级线上线下混合式一流本科课程； •2025/2011两次获江西省社会科学优秀成果二等奖； •2019 受聘为教育部高校小学教师培养教学指导委员会委员； •2018 获江西省第一届移动教学大赛特等奖； •2020 获省级精品在线开放课程、高校育人共享计划课程； •2011 获江西省高校科学研究优秀成果一等奖；获江西省高等•学校优秀多媒体教学课件竞赛二等奖； •2013 获江西师大第十七届熊智明奖教金。多年课堂教学质量获优。
从事科学研究及获奖情况	（一）科研项目 主持国家社科基金（教育学）项目2项及多项省部级科研项目 (1)2024 国家社科基金教育学一般课题《GenAI赋能新质人才培养的生成式学习设计研究》； (2)2018 国家社科基金教育学一般课题《面向核心素养发展的课堂深度学习设计研究》； (3)2013 教育部人文社会科学研究青年基金项目《学习科学视域下教学设计理论的整合创新研究》； (4)2022 江西省社会科学基金项目《学习科学视域下基于红色场馆馆校合作的红色基因传承机理与活动设计研究》。 (5)教育部项目，江西师范大学获批为全国第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位，项目联系人/申请书撰写人 (6)横向：智慧课程建设与教学应用优化，2025. 06-2026. 06 （二）专著及科研获奖

		(1) 专著：《课堂深度学习设计——面向核心素养发展》，中国社会科学出版社，2024. 获江西省社会科学优秀成果二等奖（2025）； (2) 专著：《学习科学视域中的设计研究》，教育科学出版社，2010. 获江西省社会科学优秀成果二等奖（2011）、江西省高校科学研究优秀成果一等奖（2011）； 译著：《心智的构建：脑如何创造我们的精神世界》. Chris Frith, 中国人民大学出版社，2025					
近三年获得 教学研究经 费（万元）	10.0			近三年获得 科学研究经 费（万元）	33.0		
近三年给本 科生授课课 程及学时数	《小学课程与教学论》 128学时/慕 课6期			近三年指导 本科毕业设 计（人次）	9		
姓名	钟志贤	性别	男	专业技术职 务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能教育应用、人工智能教育哲 学			现在所在单 位	江西师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		2004年6月博士毕业于华东师范大学教育技术学专业					
主要研究方向		教育数字化与智能教育、教师教育、数字人文主义教育					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目 、研究论文、慕课、教材 等）		1. 主持2023年江西省基础教育研究龙头课题（重点）《区域基础教育数字化转型应用示范研究》（编号：SZUSDLTKTZD2023-0057）。 2. 主持2023年江西省普通本科高校教育教学研究改革课题（一般项目）《基于微认证的师范生数字素养培养实践研究》（编号：JXJG-23-2-26）。 3. 主持江西省教育科学“十四五”规划2023年度政策专项（重点）课题《面向协同提质行动：县域基础教育数字化转型中教师满意度调查研究》（编号：23ZCZX0900）。 4. 主持横向项目《面向教育数字化转型的智慧评价系统研发与应用推广》（编号：DZDC-JXSF-01，2024） 5. 主持教育部2024年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目《人工智能和教育深度融合研究》（24JZD011）之子课题（四）《人工智能和教育深度融合研究的基本范式与发展模式创新》 6. 《四维选择·三重引导·五退反驱：“学习赋权型”本科教学管理体系构建与实践》，获2022年江西省高等教育类（本科层次）教学成果 特等奖（江西省人民政府，2023）					

从事科学研究及获奖情况		1. 《祝智庭教育信息化学术思想素描》获首届“全球智慧教育创新奖·理论创新奖”（Global Smart Education Innovation Prize, 2024）（北京师范大学与UNESCO主办） 2. 2023年,《南国农先生学术年谱研究》获教育部教师工作司采纳,采纳证明指出“该研究成果对加强高质量教师队伍建设有关政策研究具有重要意义”。					
近三年获得教学研究经费(万元)	15.0			近三年获得科学研究经费(万元)	15.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《人工智能教育应用》 96学时			近三年指导本科毕业设计(人次)	6		
姓名	程 艳	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	机器学习与深度学习、人工智能教育专业英语			现在所在单位	江西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2017年10月博士毕业于同济大学计算机科学与技术专业					
主要研究方向		智能教育、人工智能					
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)		2020年7月第七届江西省教育科学优秀成果奖一等奖:学术专著《教育数据挖掘与教育虚拟社区群集智能化构建方法》; 2021年12月第十七批江西省教学成果奖一等奖:成果《基于智能虚拟学习社区的“三段六步”个性化智能教学模式探索》; 2021年11月第十七批校级研究生层次教学成果奖二等奖:成果《科研助力教学的线上线下融合新时代研究生教学模式探索》; 2023年5月第二批国家级一流本科课程:虚拟仿真实验教学一流课程-影视照明光影造型综合实训系统; 2024年12月省级教改课题立项:2024年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题,课题名称:大数据分析与应用“微专业”人才培养模式探索与实践,课题编号:JXJG-24-2-13; 2025.9-2027.12被聘为人工智能课程国家级虚拟教研室江西师范大学教研组组长; 2017年1月,学术专著《虚拟学习社区的新型构建与能力测评模式》,科学出版社(ISBN:978-7-03-051071-6)G728教育学; 2015年6月,学术专著《教育数据挖掘与教育虚拟社区群集智能化构建方法					

	》，科学出版社（ISBN：978-7-03-042229-3）G434教育学； 2019年，Neural Network World，论文名称《Document classification based on convolutional neural network and hierarchical attention network》； 2019年，中文信息学报，论文名称《融合卷积神经网络与层次化注意力网络的中文文本情感倾向性分析》； 2020年，计算机研究与发展，论文名称《基于注意力机制的多通道CNN和BiGRU的文本情感倾向性分析》； 2021年，Frontiers in Psychology，论文名称《A Cognitive Level Evaluation Method Based on Deep Neural Network for Online Learning: From Bloom's Taxonomy of Cognition Objectives Perspective》，SSCI一区； 2022年，Frontiers in Psychology，论文名称《A knowledge query network model based on Rasch model embedding for personalized online learning》，SSCI一区； 2022年，模式识别与人工智能，论文名称《结合自注意力特征过滤分类器和双分支GAN的面部表情识别》； 2024年，计算机科学，论文名称《基于速度与准确率权衡的深度认知诊断模型》； 2024年，智能系统学报，论文名称《融合Transformer和交互注意力网络的方面级情感分类模型》。
从事科学研究及获奖情况	2012-2015年，主持完成国家社科基金“教育类”国家青年课题（全国教育科学规划领导小组），“教育虚拟社区的群集智能化构建方法研究”； 2013-2017年，主持完成国家自然科学基金项目，“面向虚拟学习社区的兴趣驱动个性化学习新模式研究--以江西教育为例”； 2022年-2025年，主持完成国家自然科学基金地区项目“面向学习支持服务的情感支持若干关键技术研究”； 2020年-2023年，主持完成国家自然科学基金地区项目“面向元认知能力的行为数据驱动个性化自适应学习研究”； 2021年-2025年，主持完成江西省主要学科学术和技术带头人培养计划--领军人才项目“面向教育人工智能的情感支持服务关键技术研究”； 2021年-2023年，主持完成江西省03专项及5G项目“基于5G+新技术深度融合的智慧教学与智慧课堂示范应用平台研发”； 2015-2019年，主持完成江西省科技重点研发项目，“寓教于乐的校园3D虚拟学习社区的研发”；

		2016-2021年，主持完成江西省教育厅科技重点项目，“基于社区协同教学平台的学习潜能测评研究”； 2020-2022年，主持完成江西省自然科学基金面上项目，“基于元认知能力的个性化自适应学习建模研究”； 2020年7月 - 第七届江西省教育科学优秀成果奖一等奖：学术专著《教育数据挖掘与教育虚拟社区群集智能化构建方法》； 2021年9月 - 江西省第十九次社会科学优秀成果奖三等奖：《人工智能时代新媒体社会情感与社会情绪研究》； 2022年2月 - 2022国际学术“最佳研究奖”（Best Research Award, International Research Awards on New Science Inventions NESIN 2022 Awards. Sciencefather）：成果《HSAN-capsule: A novel text classification model》； 2022年5月 - NESIN 2022 国际研究员奖“最佳研究员奖”（Best Researcher Award, International Research Awards on New Science Inventions NESIN 2022 Awards. Sciencefather）； 2022年11月 - 2022年国际学术“青年科学家奖”（Best Researcher Award, International Young Scientist Awards. Sciencefather）； 2023年5月 - 2023年国际学术“最佳研究员奖”（Best Researcher Award, International Academic Awards. Sciencefather）。					
近三年获得 教学研究经 费（万元）	50.0			近三年获得 科学研究经 费（万元）	248.0		
近三年给本 科生授课课 程及学时数	《计算机英语》64学时 《人工智能 基础》128学时			近三年指导 本科毕业设 计（人次）	3		
姓名	汪维富	性别	男	专业技术职 务	讲师	行政职务	无
拟承担课程	人工智能教育导论、人工智能课程设 计与开发			现在所在单 位	江西师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		2022年6月博士毕业于华东师范大学教育技术学专业					
主要研究方向		人工智能教育、教育大数据分析					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目 、研究论文、慕课、教材		（1）教改项目：主持2024年江西师范大学校级教改研究课题“融合生成式 人工智能的教师教育课程教学改革与实践”（JXSD202450）；主持2024年江 西省高等学校教育教学改革课题（一般项目）“GenAI赋能的苏格拉底教学					

等)		法：《人工智能的教学应用》对话式教学场景的构建与应用研究”（JXJG-24-2-19）。					
		(2) 研究论文：近三年来，以第一作者或通讯作者发表12篇论文，其中CSSCI核心期刊论文4篇，被人大复印资料全文转载1篇，如《人工智能驱动的教育科研新范式：发轫逻辑、变革路径与实践进路》《生成式人工智能赋能的STEM课程教学创新策略与实践》等。					
		(3) 教材编著：与黎加厚、焦建利等教授共同编著《生成式人工智能教育行动手册》（北京师范大学出版社，2026）。					
从事科学研究及获奖情况		科研项目 (1) 江西省社会科学基金2023年青年项目“数据要素赋能教育高质量发展的价值转化实践策略研究”； (2) 江西省教育厅科学技术研究项目2021年一般课题“职教学生综合能力的数字画像原型开发与应用研究”。 获奖 2024年、2025年连续入选“中国知网高被引学者”					
近三年获得教学研究经费（万元）	1.3			近三年获得科学研究经费（万元）	2.2		
近三年给本科生授课课程及学时数	《人工智能的教学应用》96学时；《微课设计与多媒体制作》64学时；《学习科学》96学时；《教育技术学》144学时；《专业英语（教技）》32学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		
姓名	陈 莉	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	数字教育资源设计与开发、STEAM与跨学科教育			现在所在单位	江西师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年9月博士毕业于北京师范大学教育技术学专业						
主要研究方向	人工智能教育教学应用、信息技术与教学融合、教师专业发展						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	课题： 基于博客圈的高校混合式学习设计与实践（省教改项目，主持）； 论文： 美国推进教师信息技术能力发展策略及启示，中国远程教育，2020（10）；						

		从教师培训到教师学习：技术支持教师专业成长的途径与策略，中国电化教育，2016(4)； 职业教育课程开发研究综述，江苏高教，2012（1）； 从精品课程看我国高校的实践教学，开放教育研究，2008（1）。 教材： 《课堂提问与引导》（第一版、第二版、第三版）； 《中小学信息技术教学应用》。 获奖： 江西省教学成果奖一等奖（排名第二）。	
从事科学研究及获奖情况		科研项目 网络研修促进农村中小学教师专业发展的研究（省教育规划，主持）； 教师人工智能素养的内涵、框架及提升（省基础教育研究课题，主持）。	
近三年获得教学研究经费（万元）	1.0	近三年获得科学研究经费（万元）	1.6
近三年给本科生授课课程及学时数	《信息技术与课程整合》192学时；《网络教育应用》96学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	15

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	882.2	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	646（台/件）
开办经费及来源	人工智能教育专业开办经费采用“学校统筹+学院配套+社会参与”的多元化筹措机制，经费主体来源于学校内部投入。学校建立了完善的本科教学经费投入保障机制，持续加大预算投入。学校在预算中安排专业建设支出，用作新办专业专项支出，包括专业建设所需的设备购置费、专业设置调研论证费、专业建设研讨交流活动费等。使用国家级和省级一流专业建设点建设经费，加强专业相关的实验室、数据库、信息化设备、虚拟仿真项目等专业平台条件建设。使用省一流学科建设经费，加强一流师资引育、青年拔尖人才支持、创新人才培养、学术交流合作，购置教学科研仪器设备。学院设立“专业综合改革试点项目”专项配套资金，文管类专业每个建设点支持建设经费30万元，理工类专业每个建设点支持建设经费60万元。同时，积极拓展外部经费来源，申报国家与省的专项教学建设资金、课程建设费、教改经费。深化校企合作共建机制，联合人工智能教育行业企业共建实习基地，推进校地携手合作，打通实习实训联动通道，搭建高水平实践教学与科研转化平台。依托学校和学院校友基金，设立专业发展专项资金，吸引教育机构、爱心企业、校友及社会捐赠用于人工智能教育专业人才培养，持续改善专业办学条件。		
生均年教学日常运行支出（元）	4692.15		
实践教学基地（个）	7		
教学条件建设规划及保障措施	教学条件建设规划： （1）围绕人工智能教育专业方向，引进高水平学术带头人和骨干教师，建设“双师双能型”教师队伍。 （2）完成专业核心实验室建设，建立“通识—专业—实践”三级课程体系，建设智慧教育综合实训平台。 （3）建设中小学人工智能教育实践基地，与中小学、教育科技企业合作，实现人才培养与岗位无缝衔接。 保障措施： （1）实验室教学资源保障：校内建有云桌面机房、VR实验室、人工智能实验室等18间专业实验室，具备智慧学习环境和实验实训条件。 （2）组织统筹保障：建立了由分管校领导牵头的学科专业建设统筹和管理		

	工作组，统筹相关职能部门，形成跨部门协同推进的工作格局。 （3）经费保障：按照“学校统筹+学院配套+社会参与”多元化资金筹措模式，加大专业教学条件建设的经费投入力度。 （4）学科保障：学校现有教育学、教育技术学、计算机科学等为本专业的开设提供了坚实支撑。有“教育学”一级学科博士点、教育专博点，在教育学士学硕下设有的人工智能教育方向。教育技术学专业已拥有完善的本硕博培养体系，设有教育技术学博点方向、教育技术学硕点、现代教育技术专硕。校内计算机科学也有本硕博点，人工智能专业于2020年已开设。
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
高自由度双足人形机器人	宇树科技G1 Edu进阶版	1	2026	209.0
基础版双足人形机器人	宇树科技G1 Edu基础版	1	2026	168.0
智能四足机器人集群平台	宇树科技Go2 Edu	1	2026	91.0
教学一体机	希沃 FG98EB	10	2026	112.0
智能魔镜	北洋物联PY-MR-43-ALL	2	2026	13.0
可信物联网演示系统平台	微软Surface Pro 9	10	2026	41.0
大数据平台高性能服务器	Dell PowerEdge R540	2	2026	38.0
记录型数据采集扩展器	思迈 PL-TGL	10	2025	131.0
数字化实验软件系统	思迈 PL-401	1	2025	3.0
ROS基础教学 智能车	塔洛斯 TLs-1 EPRobot	3	2025	58.0
桌面云系统，实验室智慧服务系统	噢易 V2.0 V5	40	2025	78.0
云终端	噢易 Q100-E60 8G	40	2025	192.0
深度学习工作站	Acer Altos P130 f7	40	2025	381.0
图形工作站	DELL T3680/RTX4090D	1	2025	30.0

	24G			
专用服务器	DELL T7960 /64G/1T+4T/W5	1	2025	33.9
小型工作站计算机	联想/ThinkStation P368-C3 I714700	3	2025	26.9
传感网应用开发实训套 件	新大陆NEWLAND- netapp, NEWLAND- netapp	40	2025	602.0
AI边缘计算终端	英伟达	40	2024	353.0
模块化拆装机器人	前海格致Gzbot- rubk-2525b	7	2024	350.0
ROS机器人开放平台	博创尚和智行MINI2	6	2024	326.0
智能控制实验机器人	博创尚和wecr-mc	7	2024	349.0
数字电路EDA实验平台	鑫合欣A7	21	2024	63.0
蓝牙脑波意念体验终端	MindWave Mobile2	1	2024	2.78
专业级虚拟现实头显套 装	VIVE-P110	1	2024	10.9
移动式虚拟现实一体机 套装	VIVE-S220	10	2024	97.16
虚拟现实内容与设备管 理系统	VIVEDU-JG100	3	2024	17.25
蓝牙脑波意念体验终端	MindWave Mobile2	1	2024	2.78
岩田视频展示台	SV-16	2	2024	22.0
彩色一体化高速球型摄	VMATE UVD53-27BW	2	2024	17.0
VR头盔	T8110 PIC04	26	2024	363.0
MR头盔	H2	26	2023	285.0
AR头盔	隧光	26	2023	292.0
联想云计算服务器	联想 System x3850 X6 6241I33	1	2023	89.0
航拍无人机	大疆	2	2023	18.0
高标清非线性编辑系统	Apple iMac	12	2023	216.0
镜头控制器	富士MS-01	2	2023	44.7
彩色寻像器	瑞鸽TL-701VF	2	2023	18.6
专业防抖手持稳定器	大疆	2	2023	14.3

现场直播主机	大洋Studiobox-HD	1	2023	207.0
高清非线性编辑工作站	大洋D3-EDIT5800A	1	2023	105.12
百灵达反馈抑制器	百灵达	3	2023	6.0
集控系统	易捷集控	1	2023	11.0
光惯混合动作捕捉仪	诺依滕	2	2023	462.0
消费级全景采集设备	360	1	2023	93.0
3D显示平板	KMAX	42	2023	373.0
3D显示大屏幕	利亚德	2	2022	283.0
力反馈操作手柄	中科	6	2022	72.0
全息展台	知感科技	2	2022	69.0
VR一体机	KMAX	5	2022	300.0
动作捕捉手系统	诺依滕	1	2022	600.0
笔记本电脑	昭阳8500 DFEP	1	2021	25.0
便携式摄像机	索尼110E	1	2021	15.0
笔记本电脑	P4/1.6G/256M/15寸 TFT	1	2021	19.0
微型电子计算机	开天4600/15LCD/音箱	2	2021	17.0
微型电子计算机	开天4600/17/音箱	1	2021	6.8
微型电子计算机	启天2610/XP	1	2021	7.1
投影机	ASK C105	1	2021	27.0
笔记本电脑	IBM T30-CC3	1	2021	19.0
微型电子计算机	启天2820P4 2.4G/512/	1	2021	5.9
微型电子计算机	Ce2.0G/256M/80G	1	2021	6.0
笔记本电脑	IBM T42WC	1	2021	19.0
数码相机	Sony 717	1	2021	6.7
微型电子计算机	联想天骄E2010T	1	2021	6.9
数码相机	SONY DSCF828	1	2021	7.1
微型电子计算机	方正商祺110电脑	2	2021	7.5
专业播音话筒	SONY UWPD11	1	2020	5.2
流浪雷达罩	长城72	1	2020	1.4
相机	索尼ILCE-5100套机	1	2020	5.7
视听教学系统	伟视科技	1	2020	342.0

视听座椅	名世椅业MS-217/40 张	1	2020	24.0
数码相机	CANON EOS 5D MARK	1	2020	16.5
存储卡摄像机	索尼HXR-MC1500C	20	2020	180.0
视频图象展示台	VICOM AF-1200A	8	2019	64.0
主控台含椅子	意华尚防静电工作 台	60	2019	52.0
银幕	三星电动200寸	9	2019	18.0
功放	湖山P2100K	7	2018	8.4
调音台	湖山	6	2018	24.0
主音箱	湖山BS80A	4	2018	6.2
无线话筒	领夹式	9	2018	9.0
中控	VICOM CX-320	3	2018	10.3
电动投影机专用吊架	WEIKE投影仪电动吊 架	5	2018	5.6
数字调音台	雅马哈01V96V2	1	2018	18.03
演播台（复杂）	3M，钢制	1	2017	10.58
滑轨车（含轨道）	西安威尔卡	2	2017	25.8
近声监听音箱	GENELEC，8030A	6	2017	29.3
净化电源	LY	6	2017	28.6
全千兆机架型交换机	友讯（D-Link）	3	2017	2.4

9. 申请增设专业的理由和基础

9. 申请增设专业的理由和基础

1. 申请增设人工智能教育专业的主要理由

（1）紧扣国家与地方政策导向，专业建设具备充分必要性

人工智能与教育深度融合已上升为国家重点战略，国务院、教育部相继出台《关于加强中小学人工智能教育的通知》《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》等多项文件，全面推进“人工智能+教育”行动，明确到2027-2030年建成全覆盖的中小学人工智能教育体系，配齐专职授课教师。据统计，2030年全国教育领域人工智能人才缺口将超120万人，基础教育缺口占比近半。国内学界测算数据显示，全国中小学复合型人工智能教育专职教师缺口约 10.83 万名，师资供需矛盾十分突出。江西省积极跟进国家部署，印发系列实施方案，提出到2027年全省中小学人工智能课程开设率 100%，实现全省中小学人工智能课程全面开设、智慧校园全覆盖的目标。据行业测算，全省人工智能教育领域人才缺口达 1.2 万至 1.8 万人。我校作为江西省属重点师范院校，承担着为区域基础教育输送优质师资的重要使命，增设人工智能教育专业，是主动对接顶层政策、服务国家战略需求、顺应智能时代教育变革趋势、补齐区域人才短板、推进全省教育高质量发展的必然选择。

（2）直面行业岗位巨大缺口，人才培养贴合市场实际需求

当前教育行业数字化、智能化转型全面提速，中小学、教育管理部门、教育科技企业形成多元人才需求格局。全省现有中小学约8000所，按照师资配备标准，专职人工智能教师理论需求近8000人，目前实际配备率不足15%，绝大多数学校由信息技术教师兼职授课，无法满足常态化教学、AI社团指导、智慧校园运维等工作需要。与此同时，省内聚集150至200家人工智能教育相关企业，覆盖智能教学研究、教育数据分析、VR教育开发、教师智能素养培训等领域，高薪吸纳兼具教育功底与人工智能技术的复合型人才。此外，全省32.4万名中小学教师普遍存在人工智能应用能力薄弱问题，师资培训市场空间广阔。新专业立足岗位实际设置课程与实训环节，可精准填补基础教育、智慧教育产业的结构性人才缺口，市场支撑条件成熟。

（3）依托现有学科积淀，专业发展拥有坚实办学基础

本校师范教育底蕴深厚，学科体系完善，完全能够支撑新专业建设。学科层

面，学院依托教育学、教育技术学、计算机科学等优势学科群，发挥“大信息”学科群的技术优势，深耕教育数字化、智慧课堂、数字学习资源设计与开发等领域多年，同时联动校内计算机相关学科，构建起教育与信息技术交叉融合的学科框架。教育学院拥有江西省唯一教育学一级学科博士点，组建了“人工智能+教育”专项科研团队，承担多项国家级、省级课题，为专业教学、学术研究提供有力支撑，在教育数字化与智能教育、学习科学与智能教学设计、人工智能教育应用等领域取得突破。实践资源层面，学院与全省11个设区市800余所中小学、30余家教育科技企业建立长期合作，牵手江西超星信息技术有限公司、江西智慧教育平台等优质平台，合作共建实训基地、引入行业导师、开展项目化教学，全方位保障实践育人落地。

（4）拓宽学生发展渠道，有效提升就业与升学竞争力

近年来传统师范专业就业压力持续加大，江西省中小学教师招聘名额逐年缩减，传统教育类专业就业竞争日趋激烈。人工智能教育作为新兴交叉领域，为学生开辟了全新发展路径。就业方面，具备“教育+AI”复合能力的毕业生，就业率、薪资水平显著高于传统师范生，可胜任专职AI教师、智能教学培训、教育产品运营、校园智慧管理等多类岗位。创业方面，人工智能教育领域创业项目存活率远高于传统行业，师范专业背景叠加AI技能，大幅提升创业成功率。升学方面，“人工智能+教育”成为教育学考研热门方向，交叉学科报考热度持续攀升，掌握人工智能技术的学生在考研复试、科研深造中优势明显。增设新专业，能够优化学生知识结构，破解传统师范发展瓶颈，助力学生多元发展。

（5）对接院校整体规划，助力传统专业转型升级

优化专业布局、推进学科交叉融合，是我院中长期专业建设的核心目标。目前教育技术学、公共事业管理等传统专业，亟需融入人工智能元素实现迭代升级。人工智能教育专业的设立，既能完善我院教育学交叉专业体系，强化教育学博士点建设，巩固我校在省内师范教育领域的优势地位；也能以新专业带动旧专业，将智能教学、教育大数据、人工智能应用等内容融入现有课程，推动全院教育类专业整体提质。后续学校将本专业列为重点建设方向，持续加大经费、场地、师资投入，深化产教融合，打造特色鲜明、省内领先的人工智能教育师范专业，全面助力学校师范教育事业高质量发展。

2. 支撑人工智能教育专业发展的学科基础

（1）教育学院和人工智能学院的优势学科支撑

本专业将以我校现有的教育学、教育技术学、计算机科学等为核心基础进行申报。教育学院创办于1940年，1981年招本科生，办学历史悠久，教育底蕴深厚，拥有“教育学”一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点，其中教育学为“江西省一流学科（高峰特色）”“江西省高校高水平学科”，在全国第四轮学科评估中被评为“B”等级。在教育学一级学科博士点下设有教育技术学二级点方向，有教育学一级学科硕士学位授予点和教育专业硕士学位授予点，在教育学学术型硕士专业（040100）下设有人工智能教育方向。现有3个本科专业公共事业管理（教育管理）、学前教育、小学教育均为国家一流专业建设点、省5 星级专业，在江西省第 2 轮专业综合评价中均获第 1 名。学院学科实力雄厚，形成了从本科到硕士、博士的完整教师教育培养体系。随着人工智能在教育中的应用普及，学院主动适应技术发展趋势，推动育人范式重构，重视提升学生数智素养，将人工智能融入人才培养全过程，构建“人工智能+”教育新生态。

为了打破传统学科壁垒、推动交叉融合、做强做大教育学品牌，2026年初学校把教育技术学本硕专业从新闻与传播学院整体合并到教育学院，为人工智能教育专业的开设提供了强有力的学科支撑。教育技术学源自1985年创办的电化教育专业，在江西省本科专业综合评价中稳居首位，是国家级一流专业建设点（2020）及江西省高校五星级专业（2021），在软科2025年中国大学专业排名中位列全国第13名，获A等级，稳居全国前列。自2015年以来，该专业连续多年获江西省专业综合评价第 1 名，获得江西省普通高校品牌专业的荣誉。目前，教育技术学专业已经拥有完善的本硕博培养体系，在教育学一级学科博士点下设有教育技术学二级点方向，还有教育技术学二级硕士点（078401）、现代教育技术专硕（045114）。教育技术学专业已经建有一支思想素质过硬、知识能力结构合理、学历职称高、教学效果好的教学科研团队，主要培养能够运用现代教育理论和现代信息技术，对信息技术环境下的教学过程和教学资源进行设计、开发、应用、管理和评价的高级应用型人才。该专业积极响应国家教育数字化战略行动，聚焦信息技术与教育教学的深度融合，发挥师范教育和信息技术的双重优势，为社会培养了一大批具备教育技术理论和智能教学实践能力的复合型人才。

人工智能教育专业申报的另外一个依托是人工智能学院的计算机科学。该学院始于1985年计算机科学系，开设了“计算机科学与技术”“人工智能”“软件工程”3个本科专业，其中，“计算机科学与技术”本科专业入选江西省卓越工程师建设计划和专业综合改革项目，在2016年江西省本科专业综合评价中排名全省第一。2019年“计算机科学与技术”专业入选江西省一流本科优势专业、国家级一流本科建设专业。2021年“软件工程”专业入选国家一流本科建设专业。2022年“计算机科学与技术”专业入选江西省“十四五”建设优势专业。**人工智能专业于2020年在全省率先开设**，紧跟国家新一代人工智能发展战略，是学校重点建设的新兴交叉学科专业。人工智能学院现有2个一级学科学术型硕士学位授权点（计算机科学与技术 and 软件工程），**5个电子信息专业学位硕士授权专业领域**（计算机技术、软件工程、人工智能、大数据技术与工程、网络与信息安全），**1个教育硕士学科教学方向（现代教育技术）**，**3个博士培养方向**（信息管理与信息系统、中文信息处理、**教育技术学**），14个省部级科研平台，是江西省高校计算机科学与技术学科联盟牵头单位。

本校教育学与计算机科学的双重强势学科，为人工智能教育这一交叉专业提供了坚实的理论基础和技术支撑。为培育面向智能时代的高层次人才，教育学院与人工智能学院已经牵手合作，开设了“人工智能+教育”的交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，积极探索AI赋能教育教学的新路径，突出全面融入、深化应用，着力破解人工智能全要素、全过程、全场景融入教育的难点与堵点问题。两院还共同推动AI赋能基础教育实践，与江西师大附中共建智脑实验室、具身智能实验室等科创平台，实现了高校智能教育研究成果向基础教育的有效转化，为人工智能教育专业建设提供了理论与实践并重的学科基础。

（2）丰富的交叉融合课程与教学资源建设

在课程体系建设方面，学校已建成面向全校开放的人工智能通识课程。课程涵盖人工智能概述、机器学习与深度学习、大语言模型、AI学科融合、人工智能伦理等八大模块，引入大语言模型、智能体开发平台等前沿工具，推动教学模式从传统知识传授向“人机协同”的探究式、项目式教学转型。同时，学校积极探索数字教师、在线考试系统等数字化教学工具的研发与应用，并启动人工智能系列教材编写工作，逐步形成“线上+线下”“理论+实践”相结合的课程资源体系。

在智慧教学环境建设方面，学校教育教学数字化程度位居全省前列。人工智能学院建有智慧教室、VR实验室、大数据实验室、人工智能实验室、物联网实验室、网络安全实验室等18间专业实验室，总面积超过1700平方米。其中，重点打造的“基于5G+新技术深度融合的智慧教学与智慧课堂示范应用平台”，集成了基于人工智能深度学习技术的课堂实时监测系统、实时增强现实AR教学讲演系统、沉浸式虚拟实验室等多个子系统，已接入DeepSeek大模型，正在开展“AI+教育”底层技术攻关，形成了从理论创新到实践应用的智能教育全链条生态。

（3）产教融合的协同育人机制

学校采用校内协作、校企合作、校政协同的多元联动机制，整合各方资源推动专业发展。通过整合数字产业学院资源，积极携手地方政府与行业领军企业，深度推进“校政企”三方协同育人机制，不仅共建了联合实验室与校外实践基地，还构建了从理论学习到应用实战的贯通式培养链条。这一模式为人工智能教育专业的人才培养注入了真实的应用场景与扎实的行业支撑，确保学生在掌握人工智能核心技术的同时，能够深入理解基础教育的实际需求与产业前沿动态，从而有效提升其作为未来人工智能师资或教育技术人才的实践教学能力、系统开发与创新应用能力，真正实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

3. 学校专业发展规划

（1）坚持“师范为本、数智赋能”的专业定位

区别于普通理工科高校的AI建设，江西师范大学的AI发展规划凸显其深厚的“师范”基因。学校明确提出AI研究与应用要“坚持服务师范底色”，重点聚焦AI在师范生培养和中小学教育教学领域的创新应用。学校将人工智能教育专业纳入“师范教育+数字技术”的特色专业集群进行重点建设。该专业将采取“双学位”或“主辅修”式的培养理念，核心课程既包含人工智能原理、机器学习与深度学习、教育数据挖掘等技术类课程，也深度融合教育学原理、学习科学、智能教学工具开发、数字教育资源设计等师范类课程，致力于复合型人才培养。在培养目标上，人工智能教育专业致力于培养能够胜任以下岗位需求的复合型人才：中小学人工智能通识课程与与信息科技课程专任教师、数字学习资源设计与开发人才、深度学习与智慧课堂设计人才、区域教育数字化建设与管理人才、智能教育产品研发与应用推广人才、人工智能教育研究后备力量。

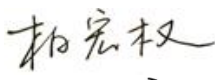
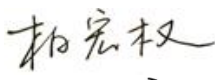
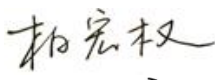
（2）打造“人工智能+教师教育”的课程与实训体系

学校计划以该专业建设为契机，系统开发一批面向中小学教育的AI应用场景课程，如“中小学AI教育评价”“智能教学系统设计”“教育智能体设计与开发”等。同时，依托国家级教师教育实验中心以及校内外稳定的实践教学基地，高标准建设“人工智能教育实训平台”。该平台将深度融合5G、VR/AR、大数据分析、智能感知等技术，构建集“课程实训、模拟教学、教学研训、能力测评”于一体的综合性实训环境。

在具体教学实施层面，学校正着力构建多层次的AI课程生态，即“AI专业课和AI+领域”的大AI课程体系，以解决不同专业背景学生如何应用AI的难题。改革措施包括建设人工智能通识课，推广“数字教师”及在线考试系统等数字化教学工具，以技术手段创新教学模式。此外，学校正探索“本-硕-博”贯通式的人才培养路径，并高度重视产学研用的协同，通过整合校内资源、校企合作及校政协同，促进技术研发与产业需求的对接，以实现“复合、个性、双师、赋能”的智能教育目标。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

10. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否												
理由： 经综合审议拟增设人工智能教育专业的人才市场需求情况、行业产业调研报告、专业人才培养方案、核心课程、师资力量、办学条件等，并实地考察办学基础环境和条件保障，专家组形成以下意见： 1. 专业设置契合国家“人工智能+”行动和社会需求。促进人工智能与教育深度广泛融合，离不开一大批“AI+教育”专业人才。该省将人工智能列为未来产业重点方向，全省中小学开设AI课程，对AI师资需求量大，该专业能紧密对接国家战略与社会需求。 2. 专业定位与培养目标清晰明确。该专业聚焦智能时代教育转型需求，培养能胜任中小学人工智能与信息科技课程教学、智慧教育产品设计、教育场景AI应用落地的一线骨干教师和教育科技人才，以培养“懂技术、通教育”的复合型人才为导向契合当下趋势。 3. 人才培养方案与课程体系科学合理。该专业人才培养方案内容完整，人才培养规格要求表述明确，毕业要求能够支撑培养目标，课程结构合理，课程与分指标点的支撑关系矩阵合理，学期课程学时学分分配科学，遵循了“学生中心、产出导向”的基本理念。 4. 师资队伍水平高、教学科研能力强。该专业有专业教师33人，其中教授10人、副教授16人，博士26人，教师数量充足，年龄、学历、职称等结构合理，专业带头人及骨干教师业绩显著，部分教师行业实践经验丰富，课堂教学、实践指导能满足人才培养的要求。 5. 教学条件优越、保障措施有力。建有省高校软件科学技术中心、智能信息处理省重点实验室，拥有智慧教室、VR实验室、大数据实验室、云测服务系统，为学生提供智能机器人、深度学习工作站、VR一体机、无人机、机器狗等设备，支持学生开展“AI+教育”与具身智能实践。与知名企业建立合作关系，共建人工智能教育创新实践基地。 论证结论：专家组一致认为，江西师范大学教育学院增设人工智能教育新专业具备较强的必要性和可行性。新专业的发展思路清晰，目标定位准确，师资队伍优质，课程体系合理，在教育学和人工智能领域积累深厚，学科优势突出，建议批准设立该专业。														
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否												
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否												
	实践条件	☒ 是 ☐ 否												
	经费保障	☒ 是 ☐ 否												
专家签字： <table><tr><td>南京师范大学教育科学学院</td><td>教授、博导</td><td>柏宏权</td><td></td></tr><tr><td>华南师范大学教育人工智能研究院</td><td>教授、博导</td><td>胡小勇</td><td></td></tr><tr><td>华东师范大学教育学部</td><td>教授、博导</td><td>裴新宁</td><td></td></tr></table>			南京师范大学教育科学学院	教授、博导	柏宏权		华南师范大学教育人工智能研究院	教授、博导	胡小勇		华东师范大学教育学部	教授、博导	裴新宁	
南京师范大学教育科学学院	教授、博导	柏宏权												
华南师范大学教育人工智能研究院	教授、博导	胡小勇												
华东师范大学教育学部	教授、博导	裴新宁												